

* 1. **Пояснительная записка**

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих *основных задач:*

* + - овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
		- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями;
		- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
		- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
		- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

***Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены *дифференцированный и деятельностный подходы.*

Дифференцированный подход к построению АООП УО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* + - придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
		- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

*В основу формирования АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:*

* + - принципы государственной политики РФ в области образования(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
		- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его

«зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

* + - онтогенетический принцип;
		- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
		- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
		- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
		- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
		- принцип сотрудничества с семьей.

АООП УО имеет два варианта: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - АООП УО (вариант 1) и адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - АООП УО (вариант 2).

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

**III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»**

**8 класс**

**Начальные понятия и законы химии**

Тела и вещества. Свойства веществ. Эталонные физические свойства веществ. Материалы и материаловедение. Роль химии в жизни современного общества. Отношение общества к химии: хемофилия и хемофобия.

Методы изучения химии. Наблюдение. Эксперимент Моделирование. Модели материальные и знаковые или символьные.

Газы. Жидкости. Твёрдые вещества. Взаимные переходы между агрегатными состояниями вещества: возгонка (сублимация) и десублимация, конденсация и испарение, кристаллизация и плавление.

Физические явления -основа разделения смесей в химии. Чистые вещества и смеси. Гомогенные и гетерогенные смеси. Смеси газообразные, жидкие и твёрдые. Способы разделения смесей: перегонка, или дистилляция, отстаивание, фильтрование, кристаллизация или выпаривание. Хроматография. Применение этих способов в лабораторной практике, на производстве и в быту.

Химические элементы. Атомы и молекулы. Простые и сложные вещества. Аллотропия на примере кислорода. Основные положения атомно-молекулярного учения. Ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Знаки (символы) химических элементов. Информация, которую несут знаки химических элементов. Этимология названий некоторых химических элементов. Периодическая таблица химических элементов Д. И. Менделеева: короткопериодный и длиннопериодный варианты. Периоды и группы. Главная и побочная подгруппы, или А- и Б-группы. Относительная атомная масса.

Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении. Информация, которую несут химические формулы.

Валентность. Структурные формулы. Химические элементы с постоянной и переменной валентностью. Вывод формулы соединения по валентности. Определение валентности химического элемента по формуле вещества. Составление названий соединений, состоящих из двух химических элементов, по валентности. Закон постоянства состава веществ.

Химические реакции. Реагенты и продукты реакции. Признаки химических реакций. Условия их протекания и прекращения. Реакции горения. Экзотермические и эндотермические реакции.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Составление химических уравнений. Информация, которую несёт химическое уравнение.

Классификация химических реакций по составу и числу реагентов и продуктов. Типы химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена. Катализаторы и катализ.

**Демонстрации**

* Коллекция материалов и изделий из них.
* Модели, используемые на уроках физики, биологии и географии.
* Объёмные и шаростержневые модели некоторых химических веществ.
* Модели кристаллических решёток.
* Собирание прибора для получения газа и проверка его герметичности.
* Возгонка сухого льда, иода или нафталина.
* Агрегатные состояния воды.
* Разделение двух несмешивающихся жидкостей с помощью делительной воронки.
* Дистиллятор и его работа.
* Установка для фильтрования и её работа.
* Установка для выпаривания и её работа.
* Коллекция бытовых приборов для фильтрования воздуха.
* Разделение красящего вещества фломастера с помощью метода бумажной хроматографии.
* Модели аллотропных модификаций углерода и серы.
* Получение озона.
* Портреты Й. Я. Берцелиуса и Д. И. Менделеева.
* Короткопериодный и длиннопериодный варианты периодической системы Д. И. Менделеева.
* Конструирование шаростержневых моделей молекул.
* Аппарат Киппа.
* Разложение бихромата аммония.
* Горение серы и магниевой ленты.
* Портреты М. В. Ломоносова и А. Л. Лавуазье.
* Опыты, иллюстрирующие закон сохранения массы веществ.
* Горение фосфора, растворение продукта горения в воде и исследование полученного раствора лакмусом.
* Взаимодействие соляной кислоты с цинком.
* Получение гидроксида меди(II) и его разложение при нагревании.

**Лабораторные опыты**

• Ознакомление с коллекцией лабораторной посуды.

• Проверка герметичности прибора для получения газов.

• Ознакомление с минералами, образующими гранит.

• Приготовление гетерогенной смеси порошков серы с железом и их разделение.

• Взаимодействие растворов хлоридов и иодидов калия с раствором нитрата серебра.

• Получение гидроксида меди(II) и его взаимодействие с серной кислотой.

• Взаимодействие раствора соды с кислотой.

• Проверка закона сохранения массы веществ на примере взаимодействия щёлочи с кислотой.

• Проверка закона сохранения массы веществ на примере взаимодействия щёлочи с солью железа(III).

• Разложение пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV). 11.Замещение железом меди в медном купоросе.

**Практические работы**

1. Правила техники безопасности и некоторые виды работ в химической лаборатории (кабинете химии).

2. Наблюдение за горящей свечой.

3.Анализ почвы (аналог работы «Очистка поваренной соли»).

**Важнейшие представители неорганических веществ.**

 **Количественные отношения в химии**

Состав воздуха. Понятие об объёмной доле (ϕ) компонента природной газовой смеси — воздуха. Расчёт объёма компонента газовой смеси по его объёмной доле и наоборот.

Кислород. Озон. Получение кислорода. Собирание и распознавание кислорода. Химические свойства кислорода: взаимодействие с металлами, неметаллами и сложными веществами. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе.

Оксиды. Образование названий оксидов по их формулам. Составление формул оксидов по их названиям. Представители оксидов: вода и углекислый газ, негашёная известь.

Водород в природе. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

Кислоты, их состав и их классификация. Индикаторы. Таблица растворимости. Серная и соляная кислоты, их свойства и применение.

Соли, их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат натрия, фосфат кальция.

Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Кратные единицы измерения количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества.

Расчёты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «постоянная Авогадро».

Закон Авогадро. Молярный объём газообразных веществ. Относительная плотность газа по другому газу.

Кратные единицы измерения — миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ.

Расчёты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объём газов», «число Авогадро».

Гидросфера. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды: взаимодействие с оксидами.

Основания, их состав. Растворимость оснований в воде. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция.

Растворитель и растворённое вещество. Растворы. Растворение. Гидраты. Массовая доля растворённого вещества. Расчёты, связанные с использованием понятия «массовая доля растворённого вещества».

**Демонстрации**

* Определение содержания кислорода в воздухе.
* Получение кислорода разложением перманганата калия и пероксида водорода.
* Собирание методом вытеснения воздуха и воды.
* Распознавание кислорода.
* Горение магния, железа, угля, серы и фосфора в кислороде.
* Коллекция оксидов.
* Получение, собирание и распознавание водорода.
* Горение водорода.
* Взаимодействие водорода с оксидом меди(II).
* Коллекция минеральных кислот.
* Правило разбавления серой кислоты.
* Коллекция солей.
* Таблица растворимости кислот, оснований и солей в воде.
* Некоторые металлы, неметаллы и соединения с количеством вещества, равным 1 моль.
* Модель молярного объёма газообразных веществ.
* Коллекция оснований.

**Лабораторные опыты**

• Помутнение известковой воды при пропускании углекислого газа.

• Получение водорода взаимодействием цинка с соляной кислотой.

• Распознавание кислот с помощью индикаторов.

• Изменение окраски индикаторов в щелочной среде.

• Ознакомление с препаратами домашней или школьной аптечки: растворами пероксида водорода, спиртовой настойки йода,аммиака.

**Практические работы**

4. Получение, собирание и распознавание кислорода.

5. Получение, собирание и распознавание водорода.

6. Приготовление раствора с заданной массовой долей растворённого вещества.

**Основные классы неорганических соединений**

Обобщение сведений об оксидах, их классификации, названиях и свойствах. Способы получения оксидов

Основания, их классификация, названия и свойства. Взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований. Способы получения оснований.

Кислоты, их классификация и названия. Общие химические свойства кислот. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями — реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Получение бескислородных и кислородсодержащих кислот.

Соли, их классификация и свойства. Взаимодействие солей с металлами, особенности этих реакций. Взаимодействие солей с солями.

Генетические ряды металла и неметалла. Генетическая связь между классами неорганических веществ.

**Лабораторные опыты**

• Взаимодействие оксида кальция с водой.

• Помутнение известковой воды.

• Реакция нейтрализации.

• Получение гидроксида меди(II) и его взаимодействие с кислотой.

• Разложение гидроксида меди(II) при нагревании.

• Взаимодействие кислот с металлами.

• Взаимодействие кислот с солями.

• Ознакомление с коллекцией солей.

• Взаимодействие сульфата меди(II) с железом.

• Взаимодействие солей с солями.

• Генетическая связь между классами неорганических веществ на примере соединений меди.

**Практические работы**

7.Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

**Периодический закон и периодическая система химических элементов**

**Д.И. Менделеева. Строение атома**

Естественные семейства химических элементов: щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные (благородные) газы. Амфотерность. Амфотерные оксиды и гидроксиды. Комплексные соли.

Открытие Д. И. Менделеевым периодического закона и создание им периодической системы химических элементов.

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.

Состав атомных ядер: протоны, нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Микромир. Электроны. Строение электронных уровней атомов химических элементов 1—20. Понятие о завершённом электронном уровне.

Изотопы. Физический смысл символики Периодической системы. Современная формулировка периодического закона. Изменения свойств элементов в периодах и группах как функция строения электронных оболочек атомов.

Характеристика элемента-металла и элемента-неметалла по их положению в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.

**Демонстрации**

* Различные формы таблиц периодической системы.
* Моделирование построения периодической системы Д. И. Менделеева.
* Модели атомов химических элементов.
* Модели атомов элементов 1—3-го периодов.

**Лабораторные опыты**

• Получение амфотерного гидроксида и исследование его свойств.

**Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции**

Ионная химическая связь. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Схемы образования ионной связи для бинарных соединений. Ионные кристаллические решётки и физические свойства веществ с этим типом решёток. Понятие о формульной единице вещества.

Ковалентная химическая связь. Электронные и структурные формулы. Понятие о валентности. Ковалентная неполярная связь. Схемы образования ковалентной связи для бинарных соединений. Молекулярные и атомные кристаллические решётки и свойства веществ с этим типом решёток.

Электроотрицательность. Ряд электроотрицательности. Ковалентная полярная химическая связь. Диполь. Схемы образования ковалентной полярной связи для бинарных соединений. Молекулярные и атомные кристаллические решётки и свойства веществ с этим типом решёток.

Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Свойства веществ с этим типом решёток. Единая природа химических связей.

Степень окисления. Сравнение степени окисления и валентности. Правила расчёта степеней окисления по формулам химических соединений.

Окислительно-восстановительные реакции.Определение степеней окисления для элементов, образующих вещества разных классов. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

**Демонстрации**

* Видеофрагменты и слайды «Ионная химическая связь».
* Коллекция веществ с ионной химической связью.
* Модели ионных кристаллических решёток.
* Видеофрагменты и слайды «Ковалентная химическая связь».
* Коллекция веществ молекулярного и атомного строения.
* Модели молекулярных и атомных кристаллических решёток.
* Видеофрагменты и слайды «Металлическая химическая связь».
* Коллекция «Металлы и сплавы».
* Взаимодействие цинка с серой, соляной кислотой, хлоридом меди (II).
* Горение магния.
* Взаимодействие хлорной и сероводородной воды.

**Лабораторные опыты**

• Изготовление модели, иллюстрирующей свойства металлической связи

**IV. Основные направления коррекционной работы при изучении курса химии в 8 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Коррекционная работа** |
| 1. Введение. | Развитие творческого начала.Формирование обобщающих представлений о материальности и познаваемости мира, развитие наглядно-образного мышления, речи, памяти и внимания, умение наблюдать.Развитие активного словаря обучающихся на основе изучения терминов.Развитие кратковременной памяти на основе упражнений на запоминание формул.Развитие внимания и речи на основе работы с ПСХЭ Д.И.Менделеева.Развитие вычислительных навыков при решении задач на нахождение относительной молекулярной массы вещества.Овладение приемами работы с приборами, лабораторным оборудованием, проводить простейшие эксперименты, формирование навыков соотносительного анализа.Развитие пространственных представлений и ориентации через выполнение заданий практической работы.Формирование умений планировать свою деятельность через решение экспериментальных задач.Развитие умений делать выводы из наблюдений.Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук при проведении эксперимента. |
| 2. Простые вещества. | Умение видеть и устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, описывать, определять свойства веществ, расширение представлений об окружающем.Развитие обобщения и абстрагирования; логического мышления и памяти через решение задач.Формирование умений планировать свою деятельность через самостоятельное решение задач.Формирование умений работать по алгоритму при решении задач.Овладение приемами работы с приборами, лабораторным оборудованием, проводить простейшие эксперименты, формирование навыков соотносительного анализа.Развитие пространственных представлений и ориентации через выполнение заданий практической работы.Формирование умений планировать свою деятельность через решение экспериментальных задач.Развитие умений делать выводы из наблюдений.Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук при проведении эксперимента. |
| 3. Соединения химических элементов. | Развитие навыков группировки, классификации, работать с текстом и схемами учебника, отвечать на вопросы, развитие наглядно-образного мышления, работать с коллекциями веществ различных классов, развитие мелкой моторики кисти, наглядно образного мышления, заполнять таблицы.Развитие способности к обобщению и абстрагированию через восприятие учебного материала.Развитие кратковременной памяти на основе упр. на запоминание формул.Овладение приемами работы с приборами, лабораторным оборудованием, проводить простейшие эксперименты, формирование навыков соотносительного анализа.Развитие пространственных представлений и ориентации через выполнение заданий практической работы.Формирование умений планировать свою деятельность через решение экспериментальных задач.Развитие умений делать выводы из наблюдений.Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук при проведении эксперимента. |
| 4. Изменения, происходящие с веществами. | Коррекция слухоречевой памяти, мышления через описание опытов, умения делать выводы. Умение сравнивать, устанавливать связи между предметами и явлениями, делать выводы, анализировать, овладение приемами работы с приборами, лабораторным оборудованием, проводить простейшие эксперименты. Развитие логического мышления через решение задач. Формирование умений работать по алгоритму при решении задач.Овладение приёмами работы с приборами, лабораторным оборудованием, проводить простейшие эксперименты, формирование навыков соотносительного анализа.Развитие пространственных представлений и ориентации через выполнение заданий практической работы.Формирование умений планировать свою деятельность через решение экспериментальных задач.Развитие умений делать выводы из наблюдений.Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук при проведении эксперимента. |
| 5. Атомы химических элементов. | Развитие навыков группировки, классификации, работать с текстом и схемами учебника отвечать на вопросы.Развитие активного словаря учащихся на основе изучения терминов.Развитие кратковременной памяти на основе упр. на запоминание формул. Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи между положением элемента в ПСХЭ и строением его атома.Развитие речи, памяти, внимания, умения давать характеристику элемента. Развитие логического мышления на основе работы со схемами химической связи. |

**V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ХИМИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Коли-чество часов** | **Формы работы** **с учащимися** **с ОВЗ** |
| **Тема 1. Первоначальные химические понятия** | **20** |  |
| 1. | Вводный инструктаж по технике безопасности. Предмет химии. Роль химии в жизни человека. | 1 | Задания со вспомогательными вопросами |
| 2. | Методы изучения химии  | 1 | Работа с схемами |
| 3. | Агрегатные состояния веществ | 1 | Работа с схемами |
| 4. | Практическая работа по теме «Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете». | 1 | Работа по алгоритму. Коррекция слухоречевой памяти, мышления через описание опытов, умения делать выводы. |
| 5. | Физические явления в химии - основа разделения смесей в химии. | 1 | Работа с таблицами |
| 6. | Практическая работа "Анализ почвы" |  | Работа по алгоритму. Коррекция слухоречевой памяти, мышления через описание опытов, умения делать выводы. |
| 7. | Атомно-молекулярное учение. Химические элементы | 1 | Задания с сопутствующими указаниями. Коррекция слухоречевой памяти, мышления через описание опытов, умения делать выводы. |
| 8. | Знаки химических элементов. Периодическая таблица Д.И. Менделеева | 1 | Задания со вспомогательными вопросами. Работа с таблицей. |
| 9. | Знаки химических элементов. Периодическая таблица Д.И. Менделеева | 1 | Задания со вспомогательными вопросами. Работа с таблицей. |
| 10. | Химические формулы | 1 | Задания со вспомогательными вопросами, работа с алгоритмами |
| 11. | Химические формулы | 1 | Задания со вспомогательными вопросами, работа с алгоритмами |
| 12. | Валентность | 1 | Задания с сопутствующими указаниями. Выполнение заданий по инструкциям. |
| 13. | Валентность | 1 | Задания с сопутствующими указаниями. Выполнение заданий по инструкциям. |
| 14. | Химические реакции | 1 | Задания, в которых учащийся выполняет только отдельные его части |
| 15. | Химические уравнения | 1 | Составление модели реакции разложения, соединения, обмена, замещения |
| 16. | Химические уравнения | 1 | Составление модели реакции разложения, соединения, обмена, замещения |
| 17. | Типы химических реакций  | 1 | Составление модели реакции разложения, соединения, обмена, замещения |
| 18. | Типы химических реакций | 1 | Работа по алгоритму |
| 19. | Повторение и обобщение темы «Начальные понятия и законы химии» | 1 | Задания, в которых учащийся выполняет только отдельные его части |
| 20. | **Контрольная работа по теме «Первоначальные химические понятия»** | 1 | Письменная работа при консультации учителя |
| **Тема 2. Важнейшие представители неорганических веществ.** **Количественные отношения в химии**  | **19** |  |
| 21. | Воздух и его состав | 1 | Составление опорного конспекта при консультации учителя |
| 22. | Кислород. | 1 | Составление опорного конспекта при консультации учителя |
| 23. | Практическая работа по теме «Получение, собирание и распознавание кислорода». | 1 | Работа по алгоритму. Коррекция слухоречевой памяти, мышления через описание опытов, умения делать выводы. |
| 24. | Оксиды | 1 | Составление опорного конспекта при консультации учителя |
| 25. | Водород | 1 | Составление опорного конспекта при консультации учителя |
| 26. | Практическая работа по теме «Получение, собирание и распознавание кислорода». | 1 | Работа по алгоритму. Коррекция слухоречевой памяти, мышления через описание опытов, умения делать выводы. |
| 27. | Кислоты | 1 | Работа по индивидуальному заданию (карточке) при консультации учителя |
| 28. | Соли  | 1 | Составление опорного конспекта при консультации учителя |
| 29. | Количеств вещества. Молярная масса вещества. | 1 | Задания с сопутствующими указаниями. Решение задач по инструкциям |
| 30 | Количеств вещества. Молярная масса вещества. | 1 | Задания с сопутствующими указаниями. Решение задач по инструкциям |
| 31. | Молярный объём газов. Закон Авогадро | 1 | Задания с сопутствующими указаниями. Решение задач по инструкциям |
| 32. | Расчеты по химическим уравнениям | 1 | Решение задач по инструкциям |
| 33. | Расчеты по химическим уравнениям | 1 | Решение задач по инструкциям |
| 34. | Вода. Основания. | 1 | Работа по индивидуальному заданию (карточке) при консультации учителя |
| 35. | Растворы. Массовая доля растворенного вещества. | 1 | Задания, в которых учащийся выполняет только отдельные его части |
| 36. | Растворы. Массовая доля растворенного вещества. | 1 | Задания, в которых учащийся выполняет только отдельные его части |
| 37. | Практическая работа по теме «Приготовление растворов солей с их заданной массовой долей» | 1 | Работа по алгоритму. Коррекция слухоречевой памяти, мышления через описание опытов, умения делать выводы. |
| 38. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии» | 1 | Задания, в которых учащийся выполняет только отдельные его части |
| 39. | **Контрольная работа по теме «Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии»** | 1 | Письменная работа при консультации учителя |
| **Тема 3. Основные классы неорганических соединений** | **12** |  |
| 40. | Оксиды. Классификация и свойства. | 1 | Составление опорного конспекта при консультации учителя |
| 41. | Оксиды. Классификация и свойства. |  | Работа по индивидуальному заданию (карточке) при консультации учителя |
| 42. | Основания. Их классификация и свойства. | 1 | Составление опорного конспекта при консультации учителя |
| 43. | Кислоты: классификация и свойства | 1 | Составление опорного конспекта при консультации учителя |
| 44. | Кислоты: классификация и свойства | 1 | Работа по индивидуальному заданию (карточке) при консультации учителя |
| 45. | Соли. Классификация и свойства. | 1 | Составление опорного конспекта при консультации учителя |
| 46. | Соли. Классификация и свойства. | 1 | Работа по индивидуальному заданию (карточке) при консультации учителя |
| 47. | Генетическая связь между классами неорганических веществ. | 1 | Работа по индивидуальному заданию (карточке)/увеличение времени на выполнение задания |
| 48. | Генетическая связь между классами неорганических веществ. | 1 | Работа по индивидуальному заданию (карточке)/увеличение времени на выполнение задания |
| 49 | Практическая работа по теме «Решение экспериментальных задач*»* | 1 | Выполнение работы по алгоритму. Коррекция слухоречевой памяти, мышления через описание опытов, умения делать выводы. |
| 50. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Основные классы неорганических соединений» | 1 | Задания, в которых учащийся выполняет только отдельные его части |
| 51. | **Контрольная работа по теме «Основные классы неорганических соединений»** | 1 | Письменная работа при консультации учителя |
| **Тема 4. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.** | **8** |  |
| 52. | Естественные семейства химических элементов. Амфотерность. | 1 | Составление опорного конспекта при консультации учителя |
| 53. | Открытие Менделеевым периодического закона. | 1 | Составление опорного конспекта при консультации учителя |
| 54. | Основные сведения о строении атомов | 1 | Составление опорного конспекта при консультации учителя. |
| 55. | Строение электронных оболочек атомов химических элементов 1-20 в таблице Д.И. Менделеева. | 1 | Работа по алгоритму |
| 56. | Периодический закон Д.И. Менделеева и строение атома | 1 | Составление опорного конспекта при консультации учителя. |
| 57. | Характеристика химического элемента на основании его положения в периодической системе. | 1 | Составление опорного конспекта при консультации учителя. Работа с планом характеристики |
| 58. | Характеристика химического элемента на основании его положения в периодической системе. | 1 | Работа с планом характеристики |
| 59. | Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. | 1 | Составление опорного конспекта при консультации учителя. |
| **Тема 5. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции.** | **11** |  |
| 60. | Ионная химическая связь. | 1 | Работа по алгоритму. Составление схемы химической связи |
| 61. | Ковалентная химическая связь. Ковалентная неполярная связь. | 1 | Работа по алгоритму. Составление схемы химической связи |
| 62. | Ковалентная полярная связь. | 1 | Работа по алгоритму. Составление схемы химической связи  |
| 63. | Металлическая химическая связь | 1 | Работа по алгоритму. Составление схемы химической связи |
| 64. | Степень окисления. | 1 | Составление опорного конспекта при консультации учителя.  |
| 65. | Окислительно-восстановительные реакции. | 1 | Работа по индивидуальному заданию (карточке) при консультации учителя |
| 66. | Окислительно-восстановительные реакции. | 1 | Работа по индивидуальному заданию (карточке) при консультации учителя |
| 67. | Обобщение и систематизация знаний по темам «ПЗ и ПСХЭ Д.И. Менделеева и строение атома» и «Строение вещества. Окислительно-восстановительные реакции». | 1 | Задания, в которых учащийся выполняет только отдельные его части |
| 68. | **Контрольная работа по темам «ПЗ и ПСХЭ Д.И. Менделеева и строение атома» и «Строение вещества. Окислительно-восстановительные реакции».** | 1 | Письменная работа при консультации учителя |
|  | **ВСЕГО за 8 класс** | **68** |  |