****

**1.Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для макси- мального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организа- цией АООП предусматривает решение следующих *основных задач:*

* + - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллекту- альными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирова- ние жизненных компетенций;
    - формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее разви- тие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллекту- альное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями;
    - достижение планируемых результатов освоения АООП образования обу- чающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
    - выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровитель- ной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. со- ревнований;
    - участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (закон- ных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутриш- кольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной обще- образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены *дифференцированный и деятель- ностный подходы.*

Дифференцированный подход к построению АООП УО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает

учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неодно- родности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реа- лизовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях оте- чественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации до- ступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-прак- тической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержа- нием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельност- ного подхода обеспечивает:

* + - придание результатам образования социально и личностно значимого ха- рактера;
    - прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятель- ности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на ос- нове формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетен- ции, составляющей основу социальной успешности.

*В основу формирования АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие прин- ципы:*

* + - принципы государственной политики РФ в области образования(гумани- стический характер образования, единство образовательного пространства на

территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступ- ность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенно- стям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

* + - принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его

«зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

* + - онтогенетический принцип;
    - принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерыв- ность образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного воз- раста;
    - принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предмет- ными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
    - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечиваю- щий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интел- лектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практиче- ской деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельно- сти, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
    - принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуа- ции, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ори- ентировке и активной деятельности в реальном мире;
    - принцип сотрудничества с семьей.

АООП УО имеет два варианта: адаптированная основная общеобразова- тельная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - АООП УО (вариант 1) и адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучаю- щихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуаль- ными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ва- риант 2) (далее - АООП УО (вариант 2).

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушени- ями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалид- ность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения об- разования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на ос- нове рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-ме- дико-педагогического обследования в порядке, установленном законодатель- ством Российской Федерации.

1. Целевой раздел АООП УО (вариант 1) 2.1 Пояснительная записка.

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обу- чающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образователь- ной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

* овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллекту- альными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирова- ние жизненных компетенций;
* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуаль- ное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нрав- ственными и социокультурными ценностями;
* достижение планируемых результатов освоения АООП образования обуча- ющимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (закон- ных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутриш- кольной социальной среды.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умственной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, фор- мируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (ин- теллектуальными нарушениями) составляют 9-13 лет.

В реализации АООП выделено два или три этапа**:**

I этап - 1-4 классы и дополнительный класс; II этап - 5-9 классы;

III этап - 10-12 классы.

Цель I-го этапа - формирование основ предметных знаний и умений, кор- рекция недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

* выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
* сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, ком- муникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
* сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
* обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Цель II этапа - расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель III этапа направлена на углубленную трудовую подготовку и социа- лизацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше- ниями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в со- циальной среде.

***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познава- тельной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического пора- жения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произо- шло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллек- туальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факто- ров.

Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образователь- ных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69-50), умеренная (IQ - 50-35), тя- желая (IQ - 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замед- ленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, пред- ставляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (ин- теллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нерв- ной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедлен- ным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подав- ляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обу- чающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического пора- жения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического по- ражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс ока- зываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: моти- вационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоци- онально-волевая сферы, а также когнитивные процессы - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в за- держке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психо- физического развития.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается *недораз- витие познавательных интересов и снижение познавательной активности*, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвиж- ностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых слу- чаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные про- цессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отста- лостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобра- зием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (ин- теллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается де- фицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (ин- теллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и вне- урочной работы, основанной на использовании практической деятельности; про- ведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллек- туальными нарушениями) обнаруживается в развитии их *мышления,* основу ко- торого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, аб- стракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях уста- новления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправ- ленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени с корригировать недостатки мыслительной деятельности. Исполь- зование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекци- онно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различ- ных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль- ными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала нераз- рывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспро- изведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфиче- ских особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зри- тельно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запомина- ются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, фор- мируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторе- ний. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недо- статки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения ин- формации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления ло- гических отношений полученная информация может воспроизводиться бесси- стемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вы- зывает воспроизведение словесного материала. Использование различных допол- нительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; во- просов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение каче- ства воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика анемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нару- шениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отста- лостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по клас- сификации М.С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал раз- вития их анемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной от- сталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их

*внимания***,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудно- стями его распределения, замедленностью переключения. В значительной сте- пени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в не- устойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может опре- деленное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость зна- чительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной дина- мики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают воз- растной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение.* Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллекту- альными нарушениями) свойственна не дифференцированоость, фрагментар- ность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и по- нимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных про- цессов отличается значительной не сформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправ- ленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - пред- ставлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушени- ями) отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Та- ким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседнев- ной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их лич- ному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Прове- дение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на си- стематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными язы- ковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изме- нении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями пред- ложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказы- ваний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более слож- ной формой речи - письменной.

Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, свя- занных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми опе- рациями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позво- ляет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы.* При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхно- стью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие ин- терес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруд- нениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

*Волевая сфера* учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побужде- ний, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требо- ваний, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и осо- бенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуаль- ными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их *деятель- ности*, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотиваци- онной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недо- статки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполне- ния действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осу- ществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной ра- боты, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, пла- нированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактиче- ская, ручной труд. Следует отметить независимость и самостоятельность этой ка- тегории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми со- циально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических про- цессов и эмоционально-волевой сферы *обусловливают формирование некоторых специфических особенностей личности* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интере- сов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического раз- вития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушени- ями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспита- ния, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве та- ких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специ- ально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организа- ции для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи кор- рекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

***Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклоне- ниях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, пер- спективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразви- тия интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях пси- хофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные по- требности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* время начала образования,
* содержание образования,
* разработка и использование специальных методов и средств обучения,
* особая организация обучения,
* расширение границ образовательного пространства,
* продолжительность образования,
* определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше- ниями) легкой степени, осваивающих АООП, характерны следующие специфи- ческие образовательные потребности:

* + раннее получение специальной помощи средствами образования;
  + обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
  + научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
  + доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
  + введение учебных предметов, способствующих формированию представ- лений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

-овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуника- ции, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультур- ных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

* + систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
  + необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
  + обеспечение особой пространственной и временной организации образо- вательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной си- стемы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной от- сталостью (интеллектуальными нарушениями);
  + использование преимущественно позитивных средств стимуляции дея- тельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

-развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

* + стимуляция познавательной активности, формирование позитивного от- ношения к окружающему миру;
  + психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ре- бенка с педагогами и соучениками;
  + психологическое сопровождение, направленное на установление взаимо- действия семьи и образовательного учреждения;
  + постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного под- хода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обу- чения и совершенствование методов и приемов работы.

* 1. Планируемые результаты освоения обучающимися с умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на мо- мент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, пред- полагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит лич- ностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплек- сом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основ- ной цели современного образования - введения обучающихся с умственной от- сталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими соци- окультурным опытом.

***Личностные результаты освоения АООП*** общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*К личностным результатам освоения АООП относятся:*

* + 1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
    2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
    3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
    4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяю- щемся и развивающемся мире;
    5. овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседнев- ной жизни;
    6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
    7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
    8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
    9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
    10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
    11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав- ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
    12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, нали- чие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
    13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты освоения АООП*** общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предмет- ной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интел- лектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии ре- шения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»**

**8 класс**

**Начальные понятия и законы химии**

Тела и вещества. Свойства веществ. Эталонные физические свойства веществ. Материалы и материаловедение. Роль химии в жизни современного общества. Отношение общества к химии: хемофилия и хемофобия.

Методы изучения химии. Наблюдение. Эксперимент Моделирование. Модели материальные и знаковые или символьные.

Газы. Жидкости. Твёрдые вещества. Взаимные переходы между агрегатными состояниями вещества: возгонка (сублимация) и десублимация, конденсация и испарение, кристаллизация и плавление.

Физические явления -основа разделения смесей в химии. Чистые вещества и смеси. Гомогенные и гетерогенные смеси. Смеси газообразные, жидкие и твёрдые. Способы разделения смесей: перегонка, или дистилляция, отстаивание, фильтрование, кристаллизация или выпаривание. Хроматография. Применение этих способов в лабораторной практике, на производстве и в быту.

Химические элементы. Атомы и молекулы. Простые и сложные вещества. Аллотропия на примере кислорода. Основные положения атомно-молекулярного учения. Ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Знаки (символы) химических элементов. Информация, которую несут знаки химических элементов. Этимология названий некоторых химических элементов. Периодическая таблица химических элементов Д. И. Менделеева: короткопериодный и длиннопериодный варианты. Периоды и группы. Главная и побочная подгруппы, или А- и Б-группы. Относительная атомная масса.

Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении. Информация, которую несут химические формулы.

Валентность. Структурные формулы. Химические элементы с постоянной и переменной валентностью. Вывод формулы соединения по валентности. Определение валентности химического элемента по формуле вещества. Составление названий соединений, состоящих из двух химических элементов, по валентности. Закон постоянства состава веществ.

Химические реакции. Реагенты и продукты реакции. Признаки химических реакций. Условия их протекания и прекращения. Реакции горения. Экзотермические и эндотермические реакции.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Составление химических уравнений. Информация, которую несёт химическое уравнение.

Классификация химических реакций по составу и числу реагентов и продуктов. Типы химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена. Катализаторы и катализ.

**Демонстрации**

* Коллекция материалов и изделий из них.
* Модели, используемые на уроках физики, биологии и географии.
* Объёмные и шаростержневые модели некоторых химических веществ.
* Модели кристаллических решёток.
* Собирание прибора для получения газа и проверка его герметичности.
* Возгонка сухого льда, иода или нафталина.
* Агрегатные состояния воды.
* Разделение двух несмешивающихся жидкостей с помощью делительной воронки.
* Дистиллятор и его работа.
* Установка для фильтрования и её работа.
* Установка для выпаривания и её работа.
* Коллекция бытовых приборов для фильтрования воздуха.
* Разделение красящего вещества фломастера с помощью метода бумажной хроматографии.
* Модели аллотропных модификаций углерода и серы.
* Получение озона.
* Портреты Й. Я. Берцелиуса и Д. И. Менделеева.
* Короткопериодный и длиннопериодный варианты периодической системы Д. И. Менделеева.
* Конструирование шаростержневых моделей молекул.
* Аппарат Киппа.
* Разложение бихромата аммония.
* Горение серы и магниевой ленты.
* Портреты М. В. Ломоносова и А. Л. Лавуазье.
* Опыты, иллюстрирующие закон сохранения массы веществ.
* Горение фосфора, растворение продукта горения в воде и исследование полученного раствора лакмусом.
* Взаимодействие соляной кислоты с цинком.
* Получение гидроксида меди(II) и его разложение при нагревании.

**Лабораторные опыты**

• Ознакомление с коллекцией лабораторной посуды.

• Проверка герметичности прибора для получения газов.

• Ознакомление с минералами, образующими гранит.

• Приготовление гетерогенной смеси порошков серы с железом и их разделение.

• Взаимодействие растворов хлоридов и иодидов калия с раствором нитрата серебра.

• Получение гидроксида меди(II) и его взаимодействие с серной кислотой.

• Взаимодействие раствора соды с кислотой.

• Проверка закона сохранения массы веществ на примере взаимодействия щёлочи с кислотой.

• Проверка закона сохранения массы веществ на примере взаимодействия щёлочи с солью железа(III).

• Разложение пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV). 11.Замещение железом меди в медном купоросе.

**Практические работы**

1. Правила техники безопасности и некоторые виды работ в химической лаборатории (кабинете химии).

2. Наблюдение за горящей свечой.

3.Анализ почвы (аналог работы «Очистка поваренной соли»).

**Важнейшие представители неорганических веществ.**

**Количественные отношения в химии**

Состав воздуха. Понятие об объёмной доле (ϕ) компонента природной газовой смеси — воздуха. Расчёт объёма компонента газовой смеси по его объёмной доле и наоборот.

Кислород. Озон. Получение кислорода. Собирание и распознавание кислорода. Химические свойства кислорода: взаимодействие с металлами, неметаллами и сложными веществами. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе.

Оксиды. Образование названий оксидов по их формулам. Составление формул оксидов по их названиям. Представители оксидов: вода и углекислый газ, негашёная известь.

Водород в природе. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

Кислоты, их состав и их классификация. Индикаторы. Таблица растворимости. Серная и соляная кислоты, их свойства и применение.

Соли, их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат натрия, фосфат кальция.

Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Кратные единицы измерения количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества.

Расчёты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «постоянная Авогадро».

Закон Авогадро. Молярный объём газообразных веществ. Относительная плотность газа по другому газу.

Кратные единицы измерения — миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ.

Расчёты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объём газов», «число Авогадро».

Гидросфера. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды: взаимодействие с оксидами.

Основания, их состав. Растворимость оснований в воде. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция.

Растворитель и растворённое вещество. Растворы. Растворение. Гидраты. Массовая доля растворённого вещества. Расчёты, связанные с использованием понятия «массовая доля растворённого вещества».

**Демонстрации**

* Определение содержания кислорода в воздухе.
* Получение кислорода разложением перманганата калия и пероксида водорода.
* Собирание методом вытеснения воздуха и воды.
* Распознавание кислорода.
* Горение магния, железа, угля, серы и фосфора в кислороде.
* Коллекция оксидов.
* Получение, собирание и распознавание водорода.
* Горение водорода.
* Взаимодействие водорода с оксидом меди(II).
* Коллекция минеральных кислот.
* Правило разбавления серой кислоты.
* Коллекция солей.
* Таблица растворимости кислот, оснований и солей в воде.
* Некоторые металлы, неметаллы и соединения с количеством вещества, равным 1 моль.
* Модель молярного объёма газообразных веществ.
* Коллекция оснований.

**Лабораторные опыты**

• Помутнение известковой воды при пропускании углекислого газа.

• Получение водорода взаимодействием цинка с соляной кислотой.

• Распознавание кислот с помощью индикаторов.

• Изменение окраски индикаторов в щелочной среде.

• Ознакомление с препаратами домашней или школьной аптечки: растворами пероксида водорода, спиртовой настойки йода,аммиака.

**Практические работы**

4. Получение, собирание и распознавание кислорода.

5. Получение, собирание и распознавание водорода.

6. Приготовление раствора с заданной массовой долей растворённого вещества.

**Основные классы неорганических соединений**

Обобщение сведений об оксидах, их классификации, названиях и свойствах. Способы получения оксидов

Основания, их классификация, названия и свойства. Взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований. Способы получения оснований.

Кислоты, их классификация и названия. Общие химические свойства кислот. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями — реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Получение бескислородных и кислородсодержащих кислот.

Соли, их классификация и свойства. Взаимодействие солей с металлами, особенности этих реакций. Взаимодействие солей с солями.

Генетические ряды металла и неметалла. Генетическая связь между классами неорганических веществ.

**Лабораторные опыты**

• Взаимодействие оксида кальция с водой.

• Помутнение известковой воды.

• Реакция нейтрализации.

• Получение гидроксида меди(II) и его взаимодействие с кислотой.

• Разложение гидроксида меди(II) при нагревании.

• Взаимодействие кислот с металлами.

• Взаимодействие кислот с солями.

• Ознакомление с коллекцией солей.

• Взаимодействие сульфата меди(II) с железом.

• Взаимодействие солей с солями.

• Генетическая связь между классами неорганических веществ на примере соединений меди.

**Практические работы**

7.Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

**Периодический закон и периодическая система химических элементов**

**Д.И. Менделеева. Строение атома**

Естественные семейства химических элементов: щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные (благородные) газы. Амфотерность. Амфотерные оксиды и гидроксиды. Комплексные соли.

Открытие Д. И. Менделеевым периодического закона и создание им периодической системы химических элементов.

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.

Состав атомных ядер: протоны, нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Микромир. Электроны. Строение электронных уровней атомов химических элементов 1—20. Понятие о завершённом электронном уровне.

Изотопы. Физический смысл символики Периодической системы. Современная формулировка периодического закона. Изменения свойств элементов в периодах и группах как функция строения электронных оболочек атомов.

Характеристика элемента-металла и элемента-неметалла по их положению в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.

**Демонстрации**

* Различные формы таблиц периодической системы.
* Моделирование построения периодической системы Д. И. Менделеева.
* Модели атомов химических элементов.
* Модели атомов элементов 1—3-го периодов.

**Лабораторные опыты**

• Получение амфотерного гидроксида и исследование его свойств.

**Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции**

Ионная химическая связь. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Схемы образования ионной связи для бинарных соединений. Ионные кристаллические решётки и физические свойства веществ с этим типом решёток. Понятие о формульной единице вещества.

Ковалентная химическая связь. Электронные и структурные формулы. Понятие о валентности. Ковалентная неполярная связь. Схемы образования ковалентной связи для бинарных соединений. Молекулярные и атомные кристаллические решётки и свойства веществ с этим типом решёток.

Электроотрицательность. Ряд электроотрицательности. Ковалентная полярная химическая связь. Диполь. Схемы образования ковалентной полярной связи для бинарных соединений. Молекулярные и атомные кристаллические решётки и свойства веществ с этим типом решёток.

Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Свойства веществ с этим типом решёток. Единая природа химических связей.

Степень окисления. Сравнение степени окисления и валентности. Правила расчёта степеней окисления по формулам химических соединений.

Окислительно-восстановительные реакции.Определение степеней окисления для элементов, образующих вещества разных классов. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

**Демонстрации**

* Видеофрагменты и слайды «Ионная химическая связь».
* Коллекция веществ с ионной химической связью.
* Модели ионных кристаллических решёток.
* Видеофрагменты и слайды «Ковалентная химическая связь».
* Коллекция веществ молекулярного и атомного строения.
* Модели молекулярных и атомных кристаллических решёток.
* Видеофрагменты и слайды «Металлическая химическая связь».
* Коллекция «Металлы и сплавы».
* Взаимодействие цинка с серой, соляной кислотой, хлоридом меди (II).
* Горение магния.
* Взаимодействие хлорной и сероводородной воды.

**Лабораторные опыты**

• Изготовление модели, иллюстрирующей свойства металлической связи

**IV. Основные направления коррекционной работы при изучении курса химии в 8 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Коррекционная работа** |
| 1. Введение. | Развитие творческого начала.  Формирование обобщающих представлений о материальности и познаваемости мира, развитие наглядно-образного мышления, речи, памяти и внимания, умение наблюдать.  Развитие активного словаря обучающихся на основе изучения терминов.  Развитие кратковременной памяти на основе упражнений на запоминание формул.  Развитие внимания и речи на основе работы с ПСХЭ Д.И.Менделеева.  Развитие вычислительных навыков при решении задач на нахождение относительной молекулярной массы вещества.  Овладение приемами работы с приборами, лабораторным оборудованием, проводить простейшие эксперименты, формирование навыков соотносительного анализа.  Развитие пространственных представлений и ориентации через выполнение заданий практической работы.  Формирование умений планировать свою деятельность через решение экспериментальных задач.  Развитие умений делать выводы из наблюдений.  Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук при проведении эксперимента. |
| 2. Простые вещества. | Умение видеть и устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, описывать, определять свойства веществ, расширение представлений об окружающем.  Развитие обобщения и абстрагирования; логического мышления и памяти через решение задач.  Формирование умений планировать свою деятельность через самостоятельное решение задач.  Формирование умений работать по алгоритму при решении задач.  Овладение приемами работы с приборами, лабораторным оборудованием, проводить простейшие эксперименты, формирование навыков соотносительного анализа.  Развитие пространственных представлений и ориентации через выполнение заданий практической работы.  Формирование умений планировать свою деятельность через решение экспериментальных задач.  Развитие умений делать выводы из наблюдений.  Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук при проведении эксперимента. |
| 3. Соединения химических элементов. | Развитие навыков группировки, классификации, работать с текстом и схемами учебника, отвечать на вопросы, развитие наглядно-образного мышления, работать с коллекциями веществ различных классов, развитие мелкой моторики кисти, наглядно образного мышления, заполнять таблицы.  Развитие способности к обобщению и абстрагированию через восприятие учебного материала.  Развитие кратковременной памяти на основе упр. на запоминание формул.  Овладение приемами работы с приборами, лабораторным оборудованием, проводить простейшие эксперименты, формирование навыков соотносительного анализа.  Развитие пространственных представлений и ориентации через выполнение заданий практической работы.  Формирование умений планировать свою деятельность через решение экспериментальных задач.  Развитие умений делать выводы из наблюдений.  Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук при проведении эксперимента. |
| 4. Изменения, происходящие с веществами. | Коррекция слухоречевой памяти, мышления через описание опытов, умения делать выводы.  Умение сравнивать, устанавливать связи между предметами и явлениями, делать выводы, анализировать, овладение приемами работы с приборами, лабораторным оборудованием, проводить простейшие эксперименты.  Развитие логического мышления через решение задач.  Формирование умений работать по алгоритму при решении задач.  Овладение приёмами работы с приборами, лабораторным оборудованием, проводить простейшие эксперименты, формирование навыков соотносительного анализа.  Развитие пространственных представлений и ориентации через выполнение заданий практической работы.  Формирование умений планировать свою деятельность через решение экспериментальных задач.  Развитие умений делать выводы из наблюдений.  Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук при проведении эксперимента. |
| 5. Атомы химических элементов. | Развитие навыков группировки, классификации, работать с текстом и схемами учебника отвечать на вопросы.  Развитие активного словаря учащихся на основе изучения терминов.  Развитие кратковременной памяти на основе упр. на запоминание формул.  Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи между положением элемента в ПСХЭ и строением его атома.  Развитие речи, памяти, внимания, умения давать характеристику элемента.  Развитие логического мышления на основе работы со схемами химической связи. |

**V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ХИМИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Коли-чество часов** | **Формы работы**  **с учащимися**  **с ОВЗ** |
| **Тема 1. Первоначальные химические понятия** | | **20** |  |
| 1. | Вводный инструктаж по технике безопасности. Предмет химии. Роль химии в жизни человека. | 1 | Задания со вспомогательными вопросами |
| 2. | Методы изучения химии | 1 | Работа с схемами |
| 3. | Агрегатные состояния веществ | 1 | Работа с схемами |
| 4. | Практическая работа по теме «Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете». | 1 | Работа по алгоритму. Коррекция слухоречевой памяти, мышления через описание опытов, умения делать выводы. |
| 5. | Физические явления в химии - основа разделения смесей в химии. | 1 | Работа с таблицами |
| 6. | Практическая работа "Анализ почвы" |  | Работа по алгоритму. Коррекция слухоречевой памяти, мышления через описание опытов, умения делать выводы. |
| 7. | Атомно-молекулярное учение. Химические элементы | 1 | Задания с сопутствующими указаниями. Коррекция слухоречевой памяти, мышления через описание опытов, умения делать выводы. |
| 8. | Знаки химических элементов. Периодическая таблица Д.И. Менделеева | 1 | Задания со вспомогательными вопросами. Работа с таблицей. |
| 9. | Знаки химических элементов. Периодическая таблица Д.И. Менделеева | 1 | Задания со вспомогательными вопросами. Работа с таблицей. |
| 10. | Химические формулы | 1 | Задания со вспомогательными вопросами, работа с алгоритмами |
| 11. | Химические формулы | 1 | Задания со вспомогательными вопросами, работа с алгоритмами |
| 12. | Валентность | 1 | Задания с сопутствующими указаниями. Выполнение заданий по инструкциям. |
| 13. | Валентность | 1 | Задания с сопутствующими указаниями. Выполнение заданий по инструкциям. |
| 14. | Химические реакции | 1 | Задания, в которых учащийся выполняет только отдельные его части |
| 15. | Химические уравнения | 1 | Составление модели реакции разложения, соединения, обмена, замещения |
| 16. | Химические уравнения | 1 | Составление модели реакции разложения, соединения, обмена, замещения |
| 17. | Типы химических реакций | 1 | Составление модели реакции разложения, соединения, обмена, замещения |
| 18. | Типы химических реакций | 1 | Работа по алгоритму |
| 19. | Повторение и обобщение темы «Начальные понятия и законы химии» | 1 | Задания, в которых учащийся выполняет только отдельные его части |
| 20. | **Контрольная работа по теме «Первоначальные химические понятия»** | 1 | Письменная работа при консультации учителя |
| **Тема 2. Важнейшие представители неорганических веществ.**  **Количественные отношения в химии** | | **19** |  |
| 21. | Воздух и его состав | 1 | Составление опорного конспекта при консультации учителя |
| 22. | Кислород. | 1 | Составление опорного конспекта при консультации учителя |
| 23. | Практическая работа по теме «Получение, собирание и распознавание кислорода». | 1 | Работа по алгоритму. Коррекция слухоречевой памяти, мышления через описание опытов, умения делать выводы. |
| 24. | Оксиды | 1 | Составление опорного конспекта при консультации учителя |
| 25. | Водород | 1 | Составление опорного конспекта при консультации учителя |
| 26. | Практическая работа по теме «Получение, собирание и распознавание кислорода». | 1 | Работа по алгоритму. Коррекция слухоречевой памяти, мышления через описание опытов, умения делать выводы. |
| 27. | Кислоты | 1 | Работа по индивидуальному заданию (карточке) при консультации учителя |
| 28. | Соли | 1 | Составление опорного конспекта при консультации учителя |
| 29. | Количеств вещества. Молярная масса вещества. | 1 | Задания с сопутствующими указаниями. Решение задач по инструкциям |
| 30 | Количеств вещества. Молярная масса вещества. | 1 | Задания с сопутствующими указаниями. Решение задач по инструкциям |
| 31. | Молярный объём газов. Закон Авогадро | 1 | Задания с сопутствующими указаниями. Решение задач по инструкциям |
| 32. | Расчеты по химическим уравнениям | 1 | Решение задач по инструкциям |
| 33. | Расчеты по химическим уравнениям | 1 | Решение задач по инструкциям |
| 34. | Вода. Основания. | 1 | Работа по индивидуальному заданию (карточке) при консультации учителя |
| 35. | Растворы. Массовая доля растворенного вещества. | 1 | Задания, в которых учащийся выполняет только отдельные его части |
| 36. | Растворы. Массовая доля растворенного вещества. | 1 | Задания, в которых учащийся выполняет только отдельные его части |
| 37. | Практическая работа по теме «Приготовление растворов солей с их заданной массовой долей» | 1 | Работа по алгоритму. Коррекция слухоречевой памяти, мышления через описание опытов, умения делать выводы. |
| 38. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии» | 1 | Задания, в которых учащийся выполняет только отдельные его части |
| 39. | **Контрольная работа по теме «Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии»** | 1 | Письменная работа при консультации учителя |
| **Тема 3. Основные классы неорганических соединений** | | **12** |  |
| 40. | Оксиды. Классификация и свойства. | 1 | Составление опорного конспекта при консультации учителя |
| 41. | Оксиды. Классификация и свойства. |  | Работа по индивидуальному заданию (карточке) при консультации учителя |
| 42. | Основания. Их классификация и свойства. | 1 | Составление опорного конспекта при консультации учителя |
| 43. | Кислоты: классификация и свойства | 1 | Составление опорного конспекта при консультации учителя |
| 44. | Кислоты: классификация и свойства | 1 | Работа по индивидуальному заданию (карточке) при консультации учителя |
| 45. | Соли. Классификация и свойства. | 1 | Составление опорного конспекта при консультации учителя |
| 46. | Соли. Классификация и свойства. | 1 | Работа по индивидуальному заданию (карточке) при консультации учителя |
| 47. | Генетическая связь между классами неорганических веществ. | 1 | Работа по индивидуальному заданию (карточке)/увеличение времени на выполнение задания |
| 48. | Генетическая связь между классами неорганических веществ. | 1 | Работа по индивидуальному заданию (карточке)/увеличение времени на выполнение задания |
| 49 | Практическая работа по теме «Решение экспериментальных задач*»* | 1 | Выполнение работы по алгоритму. Коррекция слухоречевой памяти, мышления через описание опытов, умения делать выводы. |
| 50. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Основные классы неорганических соединений» | 1 | Задания, в которых учащийся выполняет только отдельные его части |
| 51. | **Контрольная работа по теме «Основные классы неорганических соединений»** | 1 | Письменная работа при консультации учителя |
| **Тема 4. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.** | | **8** |  |
| 52. | Естественные семейства химических элементов. Амфотерность. | 1 | Составление опорного конспекта при консультации учителя |
| 53. | Открытие Менделеевым периодического закона. | 1 | Составление опорного конспекта при консультации учителя |
| 54. | Основные сведения о строении атомов | 1 | Составление опорного конспекта при консультации учителя. |
| 55. | Строение электронных оболочек атомов химических элементов 1-20 в таблице Д.И. Менделеева. | 1 | Работа по алгоритму |
| 56. | Периодический закон Д.И. Менделеева и строение атома | 1 | Составление опорного конспекта при консультации учителя. |
| 57. | Характеристика химического элемента на основании его положения в периодической системе. | 1 | Составление опорного конспекта при консультации учителя. Работа с планом характеристики |
| 58. | Характеристика химического элемента на основании его положения в периодической системе. | 1 | Работа с планом характеристики |
| 59. | Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. | 1 | Составление опорного конспекта при консультации учителя. |
| **Тема 5. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции.** | | **11** |  |
| 60. | Ионная химическая связь. | 1 | Работа по алгоритму. Составление схемы химической связи |
| 61. | Ковалентная химическая связь. Ковалентная неполярная связь. | 1 | Работа по алгоритму. Составление схемы химической связи |
| 62. | Ковалентная полярная связь. | 1 | Работа по алгоритму. Составление схемы химической связи |
| 63. | Металлическая химическая связь | 1 | Работа по алгоритму. Составление схемы химической связи |
| 64. | Степень окисления. | 1 | Составление опорного конспекта при консультации учителя. |
| 65. | Окислительно-восстановительные реакции. | 1 | Работа по индивидуальному заданию (карточке) при консультации учителя |
| 66. | Окислительно-восстановительные реакции. | 1 | Работа по индивидуальному заданию (карточке) при консультации учителя |
| 67. | Обобщение и систематизация знаний по темам «ПЗ и ПСХЭ Д.И. Менделеева и строение атома» и «Строение вещества. Окислительно-восстановительные реакции». | 1 | Задания, в которых учащийся выполняет только отдельные его части |
| 68. | **Контрольная работа по темам «ПЗ и ПСХЭ Д.И. Менделеева и строение атома» и «Строение вещества. Окислительно-восстановительные реакции».** | 1 | Письменная работа при консультации учителя |
|  | **ВСЕГО за 8 класс** | **68** |  |