

**1.   Пояснительная записка**

Программа составлена с учетом базовых нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога:

 1.Конституция Российской Федерации.

 2.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»

 от 29.12.2012 №273-Ф3.

 3.Cемейный Кодекс РФ.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014№41 «Об утверждении СанПиН2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,cодержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей».

6. ФЗ от 24 июля 1998 года № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

8. Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (вместе с Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ).

9.Приказ Минипросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Устав ОУ

**1.1 Направленность**

Направленность данной программы – естественно-научная. Рабочая программа курса дополнительного образования составлена на основе авторских программ:

1) **О.Е.Аверчинкова «Основы педиатрии»** - Биология. Элективные курсы. Лечебное дело. Микробиология. Основы гигиены. Основы педиатрии. 9-11 классы - М.: Айрис-пресс, 2007 г.;

2) **С**.**А**. **Цветков**, **Ф**.**Н**. **Салахова** - авторская программа элективных курсов для основной и средней школы «**Экологические** **аспекты** **здоровья** **человека**» - Экология. 8-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений/сост. Г.М.Пальдяева.-М.: Дрофа, 2011.

 Объём курса рассчитан на 36 часов. Практические работы авторского курса «Основы педиатрии» сохранены в полном предложенном объёме в рабочей программе, практические работы заменены семинарскими занятиями и обсуждением теоретических аспектов предложенных проблем.

 В рабочей программе элективного курса спланировано проведение контрольно-обобщающего занятия «Особенности физиологии человека» по итогам первого полугодия.

По окончании элективного курса вместо предложенных в авторской программе экскурсии и анкетирования в разделе темы 11- «Подведение итогов» **-** спланировано тестирование по итогам элективного курса.

**Актуальность**

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время на современном этапе развития общества очевидна необходимость всестороннего развития общества. Данная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей 14-15 лет, в занятия включены игровые упражнения и ситуации, тестирование, практические работы, пробуждающие интерес к новой деятельности.

**1.2 Цель**

**Цель программы:** создание условий для творческого развития личности, развитие мотивации к познанию и творчеству, создание ориентационной и мотивационной основы для осознанного выбора медицинского профиля обучения. Формирование целостного представления о здоровье человека, о влияющих на него экологических факторах и особенностях их воздействия на человеческий организм; знакомство с основами системы самосбережения и укрепления здоровья.

**Задачи**:

*Обучающие:*

 -дать знания об особенностях человеческого организма во временном диапазоне от плода до 18-летнего возраста;

-вызвать интерес к вопросам профилактике заболеваний организма человека;

-обучить простейшим навыкам защиты от воздействия различных видов загрязнений окружающей среды;

- дать знания о влиянии биотических и абиотических экологических факторов на здоровье человека и о проблемах и возможностях адаптации человека к окружающей среде.

 *Развивающие:*

-дать навыки организации психолого-педагогической диагностики и валеологического мониторинга состояния здоровья;

-расширить кругозор в области экологии человека.

*Воспитательные:*

-Сформировать активную жизненную позицию о здоровом образе жизни, заложить основу для системы сохранения и укрепления здоровья;

-воспитание бережного отношения к природе, гармонизация отношений человека с окружающим миром.

**1.2.2  Отличительные особенности**

Отличительные особенности программы «Экологические аспекты здоровья человека» заключаются в том, что она учитывает возрастные потребности детей познакомиться со своим организмом подробнее; процесс освоения позволяет расширить свой кругозор; в программу заложено выполнение ребятами большого количества практических работ, возможность участия в семинарских занятиях с обсуждением теоретических аспектов предложенных экологических проблем.

**1.2.3Адресат программы**

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 14-15лет

*Психологические особенности данного возраста*

Подростковый возраст связан с перестройкой организма ребенка – половым созреванием. Ребенок вынужден постоянно приспосабливаться к физическим и физиологическим изменениям, происходящим в его организме. Это провоцирует ***эмоциональную нестабильность*** подростка.

 Повышается интерес к своей внешности. Формируется новый ***образ физического «Я».*** Из-за его гипертрофированной значимости ребенком остро переживаются все изъяны внешности, действительные и мнимые. Поэтому необходимо и понимание, и тактичность со стороны окружающих.

Но, пожалуй, главная особенность подростка – ***личностная нестабильность***, определяющая противоречивость характера и поведения. С одной стороны, они с энтузиазмом включаются в жизнь сообщества, а с другой – охвачены страстью к одиночеству; они колеблются между слепым подчинением избранному ими лидеру и вызывающим бунтом против любой и всяческой власти; иногда их поведение по отношению к другим людям грубо и бесцеремонно, хотя сами они неимоверно ранимы.

***Чувство взрослости*** становится центральным новообразованием младшего подростка. Ребенок стремится быть, казаться и считаться взрослым. Это проявляется во внешнем облике, в манерах. Но могут появиться сигареты, требования дорогой одежды, копирование «взрослой» формы развлечений и отношений: свидания, записки, дискотеки.

Подростки склонны к разнообразным, сменяющим друг друга ***увлечениям.*** Появляется ***потребность в активном, самостоятельном, творческом познании.*** Важно помочь ребенку не завязнуть в примитивном виде увлечений – информационно-коммуникативном (общении в соц.сетях), а поддержать его в интеллектуально-эстетических, спортивных, позитивных лидерских ( стать лидером, организатором в группе).

***Ведущей*** ***деятельностью*** становится ***интимно-личностное общение***. Подростки интенсивно и эмоционально ***общаются со сверстниками***. Характерна типично подростковая ***«реакция группирования».*** Для подростка важно иметь референтную группу, ценности которой он принимает, на чьи нормы поведения и оценки он ориентируется.

Не смотря на стремление к эмансипации от взрослых, ценностные ориентации подростка, нравственные оценки событий и поступков зависят в первую очередь от позиции родителей.

Примерно в 15 лет после поисков себя формируется ***«Я-концепция»,*** которую можно считать центральным новообразованием всего подросткового периода - система внутренне согласованных представлений о себе: собственной внешней привлекательности, своем уме, способностях, о силе характера, особенностях характера, общительности и других качествах.

Продолжает развиваться интеллектуальная сфера: ***теоретическое рефлексивное мышление*** (умение оперировать гипотезами, анализировать абстрактные идеи). Сближение ***воображения*** с теоретическим мышлением дает импульс к творчеству: подростки начинают писать стихи, серьезно заниматься разными видами конструирования.

**1.2.4 Объем и срок освоения**

Программа «**Экологические аспекты здоровья человека»** имеет объем 36 часов. Срок освоения программы 1 год. Возраст обучающихся: первого года обучения – 14-15 лет. Наполняемость учебной группы, как правило, 10-15 чел.

**1.2.5    Форма обучения - очная**

**1.2.6 Особенности организации образовательного процесса**

Особенностями организации образовательного процесса являются:

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход к обучению, цель которого - научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность.

**1.2.7 Режим занятий**

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1часу. Всего 36 часов в год.

**1.2.8 Планируемые результаты.**

**В ходе учебного процесса школьники должны достигнуть следующих результатов:**

**Обучающийся научится и будет знать:**

- об особенностях развития человеческого организма во временном диапазоне от плода до 18-летнего возраста;

-о мерах по профилактике детских заболеваний;

-о необходимости бережного отношения к природе, о необходимости гармонизации отношений с окружающим миром,

- о влиянии биотических и абиотических экологических факторов на здоровье человека и о проблемах и возможностях адаптации человека к окружающей среде.

**Обучающийся будет иметь следующие навыки:**

- навыки защиты от воздействия различных видов загрязнений окружающей среды;

-навыки организации психолого-педагогической диагностики и валеологического мониторинга состояния здоровья;

-навыки здоровьясбережения.

**Учащиеся должны научиться:**

-анализиро­вать различные экологические ситуации и принимать конкрет­ные решения по их улучшению;

- проводить простые физиче­ские, химические и биологические анализы воды и воздуха в лабораторных условиях;

- оценивать общее экологи­ческое состояние экосистемы;

- проводить практические работы, приобрести практические навыки и умение работать в коллективе, решать коллективные задачи.

**-**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения правил поведения в окружающей среде; сохранения собственного здоровья, охраны окружающей среды; соблюдения правил поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; соблюдения мер профилактики вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании).

**1.2.9 Формы аттестации:**

1.Вводное тестирование

2. Практические работы

3. Устный опрос

4. Круглый стол на тему «Здоровый образ жизни в моей семье»

 (на осенних каникулах)

5. Контрольно-обобщающее занятие «Особенности физиологии человека»

(по итогам первого полугодия)

6.Викторина «Знаю ли я себя?» (на весенних каникулах)

7.Тестирование по итогам курса (в конце учебного года)

**1.2.10 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (мониторинг)**

**Мониторинг освоения образовательной программы дополнительного образования**

 **«Экологические аспекты здоровья человека»**

**Цель:**

* отслеживание динамики результатов обучения ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы , повышения успеваемости обучающихся.
* обеспечение объективной, достоверной и оперативной информации о качестве результатов освоения образовательной программы

**Задачи:**

* + - 1. Контроль качества образования;
			2. Подбор эффективных методов обучения;
			3. Выявление результатов педагогического процесса;
			4. Получение сведений о личности обучающихся;
			5. Индивидуальный подбор методов и приемов воздействия на каждого обучающегося.
			6. Самоанализ своего педагогического труда.

**Сроки проведения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Входной контроль | Дата проведения: **Сентябрь**  |
| Промежуточный контроль | Дата проведения: **Декабрь**  |
| Итоговый контроль | Дата проведения: **Май**  |

С целью проверки эффективности развития личностных качеств и исполнительских навыков обучающихся были разработаны ее параметры и критерии.

Исходя из структуры **творческих** способностей обучающихся были выделены следующие параметры:

* ***Универсальные учебные действия;***
* ***Подготовка по предмету.***

 Параметру «***универсальные учебные действия»***  соответствуют следующие критерии:

- *Мотивация, активная позиция обучающегося -* интерес и потребность к данному виду деятельности, активность самоорганизации и стремление к занятиям, проявляемая активность при достижении целей, эмоциональное участие в процессе обучения. умение устанавливать личностный смысл деятельности, мотивировать ее внутренней или внешней необходимостью

- *Общее развитие (физическое, эмоциональное)-* наличие общих физических и психологических предпосылок для занятий соответствующим видом деятельности;

*- Работоспособност*ь- усидчивость, способность сосредоточенно повторять различные упражнения, выполнять все требования педагога на протяжении всего занятия.

*- Умение работать в команде -* наличие коммуникативных навыков как фактора социализации обучающихся, создания благоприятного климата в детском коллективе для более легкого и успешного освоения программы.

*- Умение самостоятельно находить способы решения поставленной задачи –* осознание обучающимися уровня освоения планируемого результата деятельности, приводящее к пониманию своих проблем и тем самым созданию предпосылок для дальнейшего самосовершенствования.

 Параметру ***«Подготовка по предмету»*** соответствуют следующие критерии:

*- Умение быстро переключать внимание, или держать внимание на нужном объекте –*  умение находиться в текущем моменте и решать текущие задачи.

- *Умение аргументировать свое мнение, вести диалог и участвовать в дискуссии, отстаивать своё мнение -*  умение хорошо запоминать и владеть учебным материалом, что зависит от объема усвоенной учеником учебной информации .

Для проведения мониторинга определены три уровня развития определенных качеств: **высокий, средний, низкий**.

**Высокому** уровню (4-5 баллов) соответствуют:

Высокое и четкое проявление параметра, хорошо сформированный навык, глубокое, устойчивое знание предмета;

**Средний уровень** развития **(2-3 балла)** характеризуется:

Среднее проявление параметра, навык сформирован, присутствуют знания на среднем уровне, результат не стабильный;

 **Начальный уровень**  развития (**0-1 балл**):

Исследуемый параметр не развит, не выражен или проявляется на низком уровне, редко, навык не сформирован.

**В ходе проведения мониторинга применялись следующие методы:**

* наблюдение,
* опрос,
* беседа.

**1.2.11 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.**

-Открытое занятие (на весенних каникулах)

-Творческая работа-подготовка индивидуальных тематических сообщений ребятами, сопровождаемых авторскими презентациями, и выступление с ними на уроках биологии.

**1.2.13 Материально-техническое обеспечение**

Кабинет биологии, компьютер, колонки, экран, проектор, парты-16 штук, стулья-32 штуки, таблицы, коллекционный и дидактический материал, лабораторное оборудование для проведения Практических работ. Мультимедийное учебное пособие ЗАО «Просвещение-МЕДИА», 2006. ЗАО «Новый диск», - «Анатомия и физиология человека».

**1.2.14 Информационное обеспечение**

 Интернет источники:

http://nsportal.ru/ - социальная сеть работников образования

https://1сентября.рф/?ID=200400203 – издательский дом 1 сентября

http://solnet.ee/ - сайт для детей и родителей

http://mo.mosreg.ru/ - сайт Министерства образования Московской области

[https://infourok.ru](https://infourok.ru/) – сайт для организаторов и учителей

www.school-collection.edu.ru

**1.2.15 Кадровое обеспечение –** педагог дополнительного образования Лысенко Наталья Николаевна, учитель биологии высшей категории.

**1.3. Учебный план**

**Задачи 1 года обучения:**

- Дать всем детям первоначальную экологическую подготовку, выявить их склонности и способности.

- Способствовать личному развитию и, возможно, профессиональному самоопределению ребенка.

- Привить интерес к биологии и экологии, любовь к природе.

- Гармоническое развитие творческих и интеллектуальных способностей, памяти и внимания.

- Развить выразительность и осмысленность речи

- Воспитать культуру поведения и общения.

- Воспитать умение работать в коллективе.

- Развить психические и познавательные процессы: память, внимание, мышление, воображение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, темы** | **количество часов** | **формы аттестации/контроля** |
| всего | теория | практика |
|  |  Вводное занятие Правила по охране труда и поведению. | 1 | 1 | 0 |  1.Вводное тестирование 2.Устный опрос |
|  |  Репродуктивная система человека | 2 | 2 | 0 |  1.устный опрос |
|  | Мониторинг физического развития учащихся | 1 | 0.5 | 0.5 | 1.устный опрос2.практическая работа |
|  | Особенности ВНД человека | 3 | 2 | 1 | 1.устный опрос2.практическая работа |
|  | Опорно-двигательный аппарат человека | 3 | 2,5 | 0.5 | 1.устный опрос2.практическая работа3. Круглый стол на тему «Здоровый образ жизни в моей семье» |
|  | Иммунитет | 2 | 2 | 0 | 1.устный опрос2.практическая работа |
|  | Дыхание | 2 | 1 | 1 | 1.устный опрос2.практическая работа |
|  | Пищеварительная система | 2 | 1,5 | 0,5 | 1.устный опрос2.практическая работа |
|  | Кожный покров | 3 | 2 | 1 | 1.устный опрос2.практическая работа 3.Контрольно-обобща-ющее занятие«Особенности физио-логии человека» |
|  | Здоровье человека | 1 | 1 | 0 |  1.устный опрос |
|  | Основы здорового образа жизни | 1 | 1 | 0 |  1.устный опрос |
|  | Ландшафт как фактор здоровья | 1 | 1 | 0 |  1.устный опрос |
|  | Химические загрязнения среды и здоровье человека | 2 | 2 | 0 |  1.устный опрос |
|  | Биологические загрязнения среды и здоровье человека | 2 | 2 | 0 |  1.устный опрос |
|  | Питание как фактор человеческого здоровья | 3 | 3 | 0 |  1.устный опрос |
|  | Физические загрязнения среды и здоровье человека | 3 | 3 | 0 | 1.устный опрос2.Викторина «Знаю ли я я себя?»  |
|  | Биопатогенные зоны | 1 | 1 | 0 |  1.устный опрос |
|  | Экология души | 2 | 2 | 0 |  1.устный опрос |
|  | Проблемы адаптации человека к окружающей среде | 1 | 1 | 0 |  1.устный опрос |
|  | Подведение итогов | 1 | 1 | 0 | 1.Тестирование по итогам курса. |
|  | Всего часов | 36ч | 31,5ч | 4,5ч |  |

 **1.3. Содержание учебного плана**

**Тема 1 Вводное занятие (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий по курсу «Экологические аспекты здоровья человека». Правила поведения в кабинете биологии.

Теория: 1 час

Практика: 0ч

 **Тема 2**  **Репродуктивная система человека (2 ч)**

Проект «Почему дети похожи на родителей». Характерные признаки мужского и женского пола. Особенности строения мужской и женской половой системы. Биологическая сущность оплодотворения. Влияние среды на развитие зародыша. Планирование семьи. Гигиена беременной женщины; ранняя беременность и ее последствия. К. М. Бэр - основатель современной эмбриологии. Возрастные процессы и особенности: новорожденного и грудного ребенка, подросткового, зрелого, пожилого и старческого возраста. «Хорошо ли быть бессмертным» (проблема клонирования) .

**Материалы и оборудование**: таблицы из серии («Здоровый образ жизни» - «Внутренние половые органы мужчины и женщины», «Нормальная и внематочная беременность»; микроскоп и набор микропрепаратов; демонстрационная модель-аппликация («Наследование резус-фактора»; модель-аппликация «Генетика групп крови»; слайд-альбом «Человек и его здоровье»; фотографии учащихся, людей разного возраста дидактические материалы (книги, статьи СМИ о клонировании и старении); использование информационных ресурсов Интернета.

Теория: 2 часа

Практика:0ч

 **Тема 3 Мониторинг физического развития учащихся (1 ч)**

Особенности развития юношей и девушек. П.Ф. Лесгафт.

Бодибилдинг - это вид спорта или дань моде?

*Практическая работа №1:*

*«Мониторинг физического развития учащегося».*

**Материалы и оборудование:** таблицы из серии «Здоровый образ жизни» - «Периоды развития женского организма», «Здоровье»; фотографии бодибилдеров; использование информационных ресурсов Интернета.

Теория – 0,5ч

Практика-0,5ч

 **Тема 4 Особенности ВНД человека (3 ч)**

Рефлекторный характер ВНД. Классификация темперамента по Гиппократу. Классификация типов нервной системы по Павлову. Соотношение характера и темперамента. Воля способность человека к преодолению трудностей. «Золотые сны», от которых не просыпаются. Наркомания - это болезнь. Действие наркотиков на организм. Механизмы формирования наркотической зависимости. Наркомания и закон. Ролевая игра-диалог журналистов и врача-нарколога. Познавательные процессы. Речь - средство общения. Память, ее виды и значение для формирования мыслительной деятельности и поведения. Воображение, восприятие и мышление. И. М. Сеченов.

*Практическая работа №2:«Определение типа темперамента».*

*Практическая работа №3:« Определение объема памяти».*

**Средства обучения**: фотографии известных людей; таблицы из серий «Здоровый образ жизни» и «Действие наркотиков на ЦНС»; видеофильм «Опасно! Наркомания»; секундомер.

Теория – 0,5ч

Практика-0,5ч

**Тема 5** **Опорно-двигательный аппарат человека (2 ч)**

Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Изучение рентгеновских снимков различных частей тела. Связь строения и формы костей с выполняемыми функциями. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности врача -ортопеда. Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения. Значение физических упражнений для его формирования. Гиподинамия и здоровье человека, способы борьбы с гиподинамией. Проблема использования допинга в спорте.

*Практическая работа №4:*

*«Определение гибкости позвоночника и выявление нарушений осанки».*

**Материалы и оборудование**: атлас по анатомии; остеологические модели «Скелет человека», «Череп человека»; раздаточный материал «Позвонки»; рентгеновские снимки с нарушениями опорно-двигательного аппарата; фотографии спортсменов; использование информационных ресурсов Интернета.

Теория – 2ч

Практика-1ч

**Тема 6 Иммунитет (2 ч)**

Детские инфекционные заболевания и меры борьбы с ними. Межпредметный проект «Иммунопрофилактика: взгляд в прошлое и будущее». История становления иммунологии как науки (Л. Пастер, Э. Дженнер, И. И. Мечников, П. Эрлих, Р. Кох). Пути решения проблемы иммунопрофилактики. Распространение инфекционных заболеваний и приоритетные направления по их сокращению. ВИЧ -инфекция: пути заражения, способы предупреждения, история открытия болезни. Строение и жизненный цикл вируса. Профилактика заболевания. Разработка вакцины.

**Материалы и оборудование:** портреты ученых; географическая карта; публикации СМИ; использование информационных ресурсов Интернета; таблицы из серии «Здоровый образ ЖИЗНИ», таблицы «Синдром приобретенного иммунодефицита, ВИЧ. Течение заболевания, размножение ВИЧ в организме. Эпидемия ВИЧ и наркоэпидемия»; серия таблиц «Профилактика СПИДа и венерических заболеваний».

Теория – 2ч

Практика-0ч

**Тема 7 Дыхание (2 ч)**

Строение органов дыхательной системы. Дыхательные движения и их регуляция. ЖЕЛ. Значение дыхания для обменных процессов. Хороший голос - правильно поставленное дыхание. Диафрагмальное дыхание.

Ролевая игра «Суд над сигаретой». Действующие лица: секретарь, судья, адвокат, прокурор, биолог, историк, химик, фармаколог, криминалист, статистик, валеолог, сигарета, легкие, сердце, мозг.

*Практическая работа №5:«Определение жизненной емкости легких».*

*Практическая работа №6:«Измерение продолжительности задержки дыхания при вдохе и выдохе».*

**Материалы и оборудование**: атлас по анатомии; рельефная модель «Строение легких человека»; модель «Бронхи· человека сегментарные»; прибор для сравнения r содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе (ПУГД); таблицы из серии «Здоровый образ жизни», таблицы «Состав табачного дыма. Основные мишени табака и рак легких у курильщиков»; таблица «Шесть причин не курить»; материалы СМИ; использование информационных ресурсов Интернета.

Теория – 1ч

Практика-1ч

**Тема 8. Пищеварительная система (2 ч)**

Пищеварение в ротовой полости. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности врача-стоматолога. Пищеварение в желудке и кишечнике. Пищеварительные железы.

Пищевые продукты и питательные вещества. Рациональное питание. Режим питания. Опасность переедания, болезни сытости. Дистрофия и болезни голода. Лечебное голодание. Диетическое питание для больных. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности врача – диетолога А. А. Покровский.

*Практическая работа №7:*

*«Составление меню дневного рациона».*

**Материалы и оборудование**: атлас по анатомии; таблицы: «Органы: полости рта»

«Схема строения зуба», «Виды прикуса» , « Стадии кариеса»,

 « Профилактика стоматологических заболеваний», « Методика чистки зубов»; модель зуба; модели рельефные «Желудок. Внутренняя и внешняя поверхность»,

«Пищеварительный тракт».

Теория – 1,5ч

Практика-0,5ч

**Тема 9. Кожный покров (3ч)**

Строение и функции кожи. Производные кожи. Методы лечения организма (иглоукалывание, электрофорез, светолечение, криотерапия). Вирусные заболевания кожи (бородавки и герпес). Чесотка и грибковые заболевания кожи (микоз, лишай, парша). Пересадка кожи.

Роль кожи в терморегуляции организма. Обмен веществ и постоянная температура тела. Механизм терморегуляции. Причины повышения температуры при заболеваниях. Нарушение терморегуляции (ожоги и обморожения). Приемы наложения повязок на условно поврежденное место. Закаливание организма и факторы среды. Формы и условия закаливания. Гигиенические требования к одежде и обуви. Косметические средства и их рациональное использование. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности врача-косметолога. Домашняя косметика.

*Практическая работа №8:«Определение типа кожи на разных участках лица».*

*Практическая работа №9:* «*Правила ухода за кожей».*

*Практическая работа №10:« Первая помощь при ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударах»*

**Материалы и оборудование**: атлас по анатомии; рельефная таблица «Кожа человека. Разрез»; барельефная модель «Топография точек акупунктуры уха»; имитатор ранений в картонной упаковке; материалы для оказания первой помощи; справочник по оказанию первой помощи; косметические средства; полотенце, косынка, заколки, зеркало

Теория – 2ч

Практика-1ч

**Тема 10. Здоровье человека (1 час)**

Знакомство с целями, задачами и содержанием курса, с программой работы. Здоровье и его составляющие. Самооценка здоровья. Проба по К. П. Бутейко. Оценка пульса. Взаимосвязь психического и физического здоровья человека. Лечебные факторы среды. Повреждающие факторы среды. Болезни человека.

Теория – 1ч

Практика-0ч

**Тема 11. Основы здорового образа жизни (1 час)**

Составляющие здорового образа жизни. Двигательная активность. Рациональное питание.

Оценка образа жизни. Оценка своих привычек. Оценка здоровья. Оценка степени физической подготовки. Оценка правильности питания.

Теория – 1ч

Практика-0ч

**Тема 12. Ландшафт как фактор здоровья (1 час)**

Влияние климата. Влияние различных форм рельефа (гор, равнин, морей). Влияние природного ландшафта. Влияние городского ландшафта. Видеооэкология.

Теория – 1ч

Практика-0ч

**Тема 13.Химические загрязнения среды и здоровье человека (2 часа)**

Определение загрязнения. Кумулятивный эффект. Классификация загрязнений. Особенности влияния химических загрязнений на здоровье человека. Пестициды. Мутагены. Канцерогены. Последствия химических отравлений.

Теория –2

Практика-1ч

**Тема 14.Биологические загрязнения среды и здоровье человека (2 часа)**

Виды биологических загрязнений. Бактериалььное загрязнение. Вирусные инфекции и их профилактика. Выбросы органических веществ искусственного происхождения. Грибковые загрязнения. Паразитологическая обстановка в РФ и регионе. Природно-очаговые инфекции. Влияние глобального потепления на паразитологическую обстановку· в РФ и регионе.

Экспертиза продуктов питания с целью выявления генетически модифицированных компонентов (ГМК).

Теория – 2ч

Практика-0ч

**Тема 15. Питание как фактор человеческого здоровья (2 чaca)**

Полноценное рациональное питание - залог здоровья. Раздельное питание. Биологически активные вещества (БАВ) и биологически активные добавки (БАД).Их влияние на человеческий организм. Экологически чистые продукты. Генетически модифицированные продукты, их влияние на здоровье. Влияние нитратов на организм человека. Польза и вред диет и постов.

Теория – 2ч

Практика-0ч

**Тема 16.Физические загрязнения среды и здоровье человека (3 чaca)**

Виды физических загрязнений. Шум. Влияние шума. Шкала интенсивности шума. Влияние ультразвуков и инфразвуков. Шумовая болезнь. Влияние электромагнитных излучений на здоровье человека. Радиоэкология. Радиоэкология организма (дозы облучения). Естественный радиационный фон. Искусственные источники радиации. Радиационная

безопасность. Радиационная обстановка в России и регионе.

Теория – 3ч

Практика-0ч

**Тема 17.Биогеопатогенные зоны (1 чac)**

Природа биогеопатогенных зон (БП3). Влияние БП3 на растения и животных. Влияние БП3 на человеческий организм. Учет БПЗ при строительстве жилья.

Теория – 1ч

Практика-0ч

**Тема 18.Экология души (2 часа)**

Биоэнергоинформационные взаимосвязи человека. Информационно-энергетическое поле Земли и его влияние на человека. Экологическая этика и ее влияние на биополе человека. Влияние космических объектов на здоровье человека. Религиозные секты, их признаки и вредное воздействие на сознание человека.

Теория – 2ч

Практика-0ч

**Тема 19.Проблемы адаптации человека к окружающей среде (1 час)**

Адаптация. Стресс. Учение Г. Селье о стрессе. Фазы приспособления к стрессу. Дистресс. Типы адаптивного поведения человека. Влияние типа адаптивного поведения человека на выбор профессии.

Теория – 1ч

Практика-0ч

**Тема 20. Подведение итогов (1 час)**

Тестирование по итогам элективного курса.

Теория – 1ч

Практика-0ч

**2. Методическое обеспечение.**

*Игровые методы*: организация игровых ситуаций помогает усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, принятию решений.

*Словесные методы*: беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей. На начальном этапе беседы краткие, возможно в сочетании с демонстрацией видеофильмов.

 *Эмоциональные методы:* поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желаний быть значимой личностью.

 *Познавательные методы:* опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.

 *Волевые методы*: предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование деятельности.

 *Социальные методы:* развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничество,

заинтересованность в результатах, взаимопроверка.

 *Практические –* получение информации на основании практических действий, выполняемых обучающимися. Основные методы работы – тренировки, тренинги, упражнения, творческие задания и показы.

 *Наглядные –* сообщение учебной информации при помощи средств наглядности (просмотр видео – роликов, телевизионные версии пластических и театральных спектаклей)

 *Методы воспитания:*

- Создание ситуаций успеха на занятиях по программе является одним из

основных методов эмоционального стимулирования и представляет собой

специально созданные педагогом цепочки таких ситуаций, в которых

ребенок добивается хороших результатов, что ведет к возникновению у него

чувства уверенности в своих силах и «легкости» процесса обучения.

- Метод формирования готовности восприятия учебного материала с

использованием способов концентрации внимания и эмоционального

побуждения.

- Метод стимулирования занимательным содержанием при подборе ярких,

образных текстов, музыкального сопровождения.

- Метод создания проблемных ситуаций заключается в представлении

материала занятия в виде доступной, образной и яркой проблемы.

**\* Формы организации образовательного процесса**

**Формой организации образовательного процесса по программе «Экологические аспекты здоровья человека» являются занятия в группах. При общении ребят в группе развиваются полнее коммуникативные, регулятивные, личностные и познавательные УУД.** Подростки интенсивно и эмоционально ***общаются со сверстниками***. Характерна типично подростковая ***«реакция группирования».*** Для подростка важно иметь референтную группу, ценности которой он принимает, на чьи нормы поведения и оценки он ориентируется. Программа рассчитана на групповые занятия с учетом возрастных особенностей учащихся.

 **Формы организации учебного занятия:**

* вводное занятие – занятие, которое проводится в начале образовательного периода с целью ознакомления с предстоящими видами работы и тематикой обучения
* комбинированные формы занятий, на которых теоретические объяснения иллюстрируются примерами, видеоматериалами, показом педагога
* беседа
* викторина
* Круглый стол
* Практическая работа.

***Программа предполагает применение следующих технологий:***

* Технология развивающего обучения
* Технология личностно-ориентированного обучения
* Игровая технология
* ИКТ
* Проблемно-диалогическая технология
* Здоровьесберегающая технология

 **Алгоритм учебного занятия**

Схема построения занятия одинакова на всех этапах обучения:

Вводная часть - подготовительная часть – основная часть –заключительная часть. В вводную часть входит орг. момент и сообщение темы занятия. Подготовительная часть включает повторение изученного на предыдущем занятии. Основная часть содержит учебные материалы, выполнение творческих заданий и Практических работ. В заключительную часть входит подведение итогов, рефлексия.

 **3. Список литературы**

***Литература для педагога:***

1.Цветков С.А., Салахова Ф.Н. «Экология. 8-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений. Сост. Г.М. Пальдяева.-М.:Дрофа, 2011.

2. Программа элективных курсов Аверчинковой О.Е. «Биология. Элективные курсы. Лечебное дело. Микробиология. Основы гигиены. Основы педиатрии. 9-11 классы» - М. Айрис-пресс, 2007 г.

***Литература для обучающихся:***

1. Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. «Экология. 10 (11) класс». - М.: Дрофа, 2016.

2 Криксунов Е. А., Пасечник В. В. «Экология. 10 (11) класс». - М.: Дрофа, 2016.

3. Хотунцев Ю.Л. Человек, технологии, окружающая среда-М.: Устойчивый мир, 2001.

4. Колесов Д.В., Маш Д.Д., Беляев И.Н. «Биология человека», 8 класс, М.: «Дрофа», 2017.

***Литература для родителей:***

1. Гора Е. П. Экология человека. - М.: Дрофа, 2007.