

Пояснительная записка

**Актуальность и обоснование программы**

Образовательная программа «В единстве - сила!» составлена в соответствии с Требованиями к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей и с тематикой районной экспериментальной площадки «Формирование этнокультурной компетенции и толерантности учащихся».

Программа является основным руководством в деятельности детского объединения – «Единство» на 2023 – 2026 уч.годы

Актуальность программы состоит в том, что она предлагает широкие возможности для заполнения пространства в реализации детских интересов и потребностей. Ведь именно дети и подростки тяготеют к объединению и совместной деятельности и если для них не создать социально – значимые гражданско – патриотические и духовно – нравственные организации, то они уйдут в иные, негативные. Данная программа воспитывает патриотизм и формирует гражданскую идентичность. Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. Патриотизм является одной из наиболее ярких черт российского национального характера. Российскому патриотизму присущи свои особенности. Прежде всего, это высокая гуманистическая направленность российской патриотической идеи; веротерпимость; соборность и законопослушание; общность как устойчивая склонность и потребность россиян к коллективной жизни; особая любовь к родной природе.

Приоритетная задача Российской Федерации -формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В.Путиным: «Формирование гармоничной личности ,воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите.

Для современного человека стали актуальны такие качества как самостоятельность, внутренняя свобода личности, способности к самоопределению и самоутверждению, инициативности и гражданская активность. Можно выделить основные качества составляющие гражданственность: патриотизм, законопослушность, доверие к государственной власти, ответственность за поступки, добросовестность, дисциплинированность, чувство собственного достоинства, внутренняя свобода, уважение к согражданам, социальная ответственность, активная гражданская позиция, гармоническое сочетание патриотических, национальных, интернациональных чувств и др.

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России .

В основе гражданской идентичности лежит идентификация детей с обществом, государством и страной. Гражданство ассоциируется с государством, гражданственность с Родиной, Отечеством и патриотизмом. Получается, что элементами гражданской идентичности являются гражданство, гражданственность и патриотизм.

Программа работы детского объединения «Единства» по патриотическому воспитанию обучающихся направлена на неустанную работу по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его патриотического воспитания, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию в МКОУ СОШ №13 на период с 2023 по 2026 учебные годы.

Работая по данной программе, члены объединения получают:

* интересную жизнь, наполненную делами, с участием в них самих ребят;
* возможность проявить себя, показать свои способности и таланты;
* выполнение реальных дел, имеющих большое значение для окружающих;
* участие в планировании работы детской организации, в выборах органов самоуправления и возможность быть избранными в них;
* возникновение таких отношений с учителями и родителями, которые строились бы на принципах доверия, дружбы, взаимопонимания, взаимоуважения, равноправия.

В процессе реализации программы ребенок участвует в самых различных аспектах взаимоотношений с окружающим миром: эстетических, этических, экономических, правовых .

Патриотическое, интернациональное движение всегда привлекало юных участников объединения. Дружба, общение, переписка с ровесниками, знакомство с культурой стран и народов, активное участие в национально – культурной жизни многонациональной Родины – вот далеко не полный перечень самых живых современных детских интересов и устремлений. Дети и подростки уже сегодня должны понять и осознать, что их инициативы, творческие идеи, практические дела важны и имеют социальную значимость. Программа предполагает выявить самоценность каждого ребенка, осуществить широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту современной жизни, к ценностям общественно-значимым, к истокам народным, национальным, общечеловеческим.

Занятия проходят: один раз в неделю в пятницу с 11-30 до 12-10 ( 40 минут);

Всё содержание программы строится на следующих принципах:

* принцип гуманизации. Признание личности ребёнка с её достоинством в качестве самоцели
* принцип активности и единства цели
* принцип целостности. Единство обучения, развития и воспитания
* принцип возрастного и индивидуального подходов. Добровольность членства
* принцип совместной деятельности в непосредственном контакте друг с другом
* принцип особого духа сотворчества, содружества, сотрудничества
* принцип доброжелательной атмосферы
* принцип личностного комфорта

   В настоящих  условиях становление системы патриотического воспитания необходимо рассматривать как объединяющее начало, фактор взаимодействия детского и молодежного движения, детской организации, как основу патриотического воспитания школьников.

**Основные направления работы детского объединения “Единство”**

При планировании работы учитываются традиционные общешкольные, районные, областные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения о районных, областных, всероссийских конкурсах.

Программа включает в себя следующие направления:

1. Духовно-нравственное направление, включающее в себя:

* формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
* воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
* формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
* воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
* формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

2. Культурно-историческое направление, предполагающее:

* воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;
* вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
* формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

3. Гражданско-правовое направление, ориентированное на:

* изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.
* формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
* формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
* развитие реально действующего школьного самоуправления.

4. Военно-патриотическое направление, включающее в себя:

* изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;
* сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
* формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

**Цели и задачи программы:**

Воспитание детей и подростков в духе гражданственности и патриотизма, интернационализма, гуманистических идеалов мира, сотрудничества, толерантности, развитие гражданско - патриотического, духовно - нравственного, интеллектуально - творческого и социально - активного потенциала личности ребенка.

Достижение основных целей программы основано на решении следующих задач:

* создать условия для самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему отечественной и мировой культур;
* создать условия для интеллектуального, духовного, физического развития ребенка в коллективе, для обеспечения его эмоционального благополучия;
* объединить детей, подростков, их родителей, педагогов и других заинтересованных лиц с целью развития детского гражданско - патриотического и интернационального движения;
* активно участвовать в реализации инновационных проектов и программ, ориентированных на воспитание гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения, на сохранение и укрепление психического и физического здоровья, профилактику асоциального поведения у детей и подростков и др.;
* модифицировать традиционные и разрабатывать новые нетрадиционные формы работы;
* взаимодействовать со средствами массовой информации, государственными и общественными организациями по вопросам патриотического, гражданского, интернационального воспитания юных граждан.

**Участники программы**

Членом детского объединения может стать любой желающий ребенок или подросток в возрасте от 7 до 16 лет.

**Сроки реализации**

Программа рассчитана на долговременную реализацию. В настоящее время – на 3 года. В перспективе предполагается дальнейшая разработка на последующие годы обучения. Работа организуется в течение всего учебного года, с 1 сентября по 30 мая, а также во время школьных каникул.

**Формы и режим занятий**

Учебные занятия могут осуществляться в одновозрастных и разновозрастных группах. Деятельность объединения сочетает работу в секциях, общественно – полезных, социально – значимых делах, организацию массовых праздников, походов, выставок, отчетных концертов, конференций и другое. Количество часов для занятий одной группы - 38 часов. 1 раз в неделю по 40 минут в пятницу с 11-30 до 12-10, включая теоретические, практические занятия, экскурсии и др.

**Ожидаемые результаты:**

В результате осуществления Программы ожидается:

* повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;
* формирование гражданской грамотности учащихся;
* внедрение новых форм работы в и повышение эффективности патриотической работы;
* возрождение духовных ценностей школьников;
* улучшение условий для формирования патриотических чувств.
* повышение уровня мотивации к изучению культуры народов Ставрополья; к сохранению и развитию традиций и обычаев народов, проживающих в регионе.
* активное участие обучающихся в социально значимых делах, в национально – культурной жизни региона (участие в Днях национальных культур, в Дне защиты детей).
* укрепление сотрудничества, построение культуры мира и толерантности, укрепление дружеских контактов.
* объединение детей, их родителей, педагогов, работников учреждений образования и культуры, руководителей д\о интернациональной и международной дружбы и других заинтересованных лиц по развитию детского патриотического, гражданского, интернационального движения.
* активизация участия детского объединения в реализации инновационных проектов и программ, связанных с воспитанием гражданственности и патриотизма, интернационализма и толерантности у подрастающего поколения.
* профилактика безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних.
* активная жизненная позиция воспитанников, осознанно-добровольное участие в социально-значимых мероприятиях.
* воспитание патриотов своей страны.
* содействие разностороннему развитию детей, формирование их творческих способностей.
* формирование основ здорового образа жизни.
* уважение к истории, как своего Отечества, так и своего края, района.

**Методическое и информационное обеспечение программы предполагает:**

* создание определенного общественного мнения вокруг проблемы детского интердвижения
* предоставление информации о деятельности в средствах массовой информации и для педагогов, работающих в данном направлении
* выявление потенциальных возможностей д\о в процессе его взаимодействия с другими детскими общественными организациями и объединениями данной направленности
* изучение районного и краевого опыта работы детских организаций интернациональной и международной дружбы, гражданско – патриотической направленности
* создание банка детских творческих, исследовательских и др. работ по итогам проведения д\о массовых мероприятий
* обеспеченность учебно-методическими комплектами и методическими пособиями, техническими средствами обучения и др.

При реализации программы используются следующие методы и формы работы:

* Поисково – исследовательский.
* Метод самореализации.
* Метод контроля.
* Метод создания положительной мотивации.

**В работе над реализацией данной программы планируется использование следующих форм работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \*Диспут  \*Публичные лекции  \*Интервью | \*Посещение музеев, выставок  \*презентации творческих работ  \* Фотовыставки | \*Викторины, конкурсы, конференции  \*Исследовательские работы |

**Учебно-тематический план 1 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Темы занятий | Количество часов теории: | Количество часов практики: |
| 1. | Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | - |
| I | **Мой дом - моя семья** | 10 | 12 |
| 1 | Я и моя семья. Родословная семьи. | 2 | 2 |
| 2 | Наши семейные традиции. | 2 | 2 |
| 3 | Происхождение имён. | 1 | 1 |
| 4 | Игры и игрушки наших предков. | 2 | 3 |
| 5 | Моя семья в годы Великой Отечественной войны. | 3 | 3 |
| 6 | Итоговое занятие по теме "Мой дом - моя семья" |  | 1 |
| II | **Я в мире ... Мир во мне ...** | 10 | 4 |
| 1 | Нравственность. | 1 |  |
| 2 | Добро и зло. | 1 |  |
| 3 | Дружба. | 1 |  |
| 4 | Милосердие. | 1 |  |
| 5 | Общение. | 1 |  |
| 6 | Скромность. | 1 |  |
| 7 | "Свой" или "чужой". | 1 | 1 |
| 8 | Толерантность. | 1 | 1 |
| 9 | Итоговое занятие по теме "Я в мире ... Мир во мне ..." |  | 1 |
| 10 | Итоговое занятие |  | 1 |
|  | ИТОГО: 38 | 21 | 17 |

**Содержание программы 1 года обучения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная тема | Содержание | Формы занятий | Методы Приёмы | Форма подведения итогов |
| Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. | Цель, задачи, значимость программы. Инструктаж по ТБ. Выбор актива | Беседа, инструктаж, чтение соответствующей литературы | Словесный, слуховой | Викторина "Безопасное колесо" (на знание правил по технике безопасности). |
| Я и моя семья. | Роль семьи в воспитании современного подростка. Секреты семейного благополучия. | Беседа, практикум по составлению генеалогического древа | Словесный, слуховой, метод информативного воздействия, проблемно-поисковый | Сочинение "Мой дом - моя крепость". Семейный конкурс "Мое родословное древо". |
| Наши семейные традиции. | Изучение семейных традиций. | Рассказ, составление фотоэкскурсий "Семейный альбом" | Словесный, проблемно-поисковый , анализ литературы и источников | Семейный праздник "В кругу семьи" |
| Происхождение имён. | Вопросы о происхождении, значении, степени популярности, конкретных имён и фамилий. | Чтение соответствующей литературы. | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый | Презентация "Я и моё имя" |
| Игры и игрушки наших предков. | Организация совместной деятельности с работниками школьной, городской, детской и районной библиотек | Беседы, анкетирование, поиск информации. | Метод частично- поисковый, исследовательский. | Создание рукописного сборника "Во что играли наши деды". |
| Моя семья в годы Великой Отечественной войны. | Изучение темы по следующим направлениям:  «Моя семья, мой район в годы ВОВ», «Война в судьбах моих земляков». «4 ГКККК». «Золотые звёзды Нефтекумья» | Чтение соответствующей литературы. Знакомство с музейной экспозицией (музейный урок) | Метод самореализации через творческие дела. | Просмотр и обсуждение презентаций. Награждение победителей. |
| Итоговое занятие по теме "Я и моя семья" | Написание отчетов о проделанной работе. Анализ работы детского объединения «Единство" | Час общения | Игровой, исследовательский, частично-поисковый, создание проблемной ситуации | Анализ работы детского объединения . Отчет. Награждение активных членов детского объединения. |
| Нравственность. | Изучение понятия  нравственность | Слово педагога. Чтение соответствующей литературы | Словесный, слуховой, репродуктивный, частично-поисковый | Решение жизненных ситуаций. |
| Добро и зло. | Изучение понятий. | Слово педагога. Чтение соответствующей литературы | Словесный, слуховой, проблемно-поисковый | Практикум: Решение жизненных ситуаций. |
| Дружба. | Изучение понятий. | Слово педагога. Чтение соответствующей литературы | Словесный, слуховой, проблемно-поисковый | Интеллектуальная игра по станциям |
| Милосердие. | Изучение понятий. | Слово педагога. Чтение соответствующей литературы. | Объяснительноиллюстративный, метод речевого воздействия | Участие в акциях "Твори добро". |
| Общение. | Изучение понятий. | Слово педагога. Чтение соответствующей литературы. | Объяснительно-иллюстративный, метод игротерапии | "Развитие навыков общения в игре" |
| Скромность. | Изучение понятий. | Слово педагога. Чтение соответствующей литературы. | Метод создания искусственных коммуникативных ситуаций | "Развитие навыков общения в игре" |
| "Свой" или "Чужой" | Работа с психологом. | Беседа, тренинг, час открытых мыслей. | Анкетирование. | Анализ и коррекция. |
| Толерантность. | Изучение понятий. | Слово педагога. Чтение соответствующей литературы | Объяснительноиллюстративный, метод речевого воздействия | Анкетирование "Толерантны ли вы?" |
| Итоговое занятие. Анализ работы. | Написание отчетов о проделанной работе. Анализ работы д о за полугодие и год, составление плана работы. | Час общения | Игровой, исследовательский, частично-поисковый, создание проблемной ситуации. | Анализ работы детского объединения за год. Отчет. Награждение активных членов детского объединения. |

**Учебно-тематический план** **2 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Темы занятий | Количество часов теории: | Количество часов практики: |
| 1. | Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. | 1 |  |
| **I** | **Многонациональное Нефтекумье.** | 10 | 11 |
| 1 | Экскурс в историческое прошлое. | 2 |  |
| 2 | Летопись Нефтекумского района и города Нефтекумска. | 2 | 2 |
| 3 | Народы, населяющие район. Особенности их культуры, обычаев, традиций. | 4 | 3 |
| 4 | Город в степи - Нефтекумск. | 1 | 2 |
| 7 | Символы района и города. | 1 | 2 |
| 8 | Итоговое занятие по теме "Многонациональное Нефтекумье" |  | 2 |
| **II** | **Край наш Ставрополье.** | 7 | 10 |
| 1 | Ставропольская земля в давние времена. | 2 |  |
| 2 | Народы, населяющие край. Особенности их обычаев, занятий, веры. | 2 | 3 |
| 3 | Большие и малые города Ставропольского края. | 2 | 3 |
| 4 | Итоговое занятие по теме "Край наш Ставрополье" |  | 2 |
| 5 | Итоговое занятие "Путешествие по родному краю". Анализ работы за год. | 1 | 2 |
|  | Итого: 38 часа. | 17 | 21 |

**Содержание программы 2 года обучения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная тема | Содержание | Формы занятий | Методы Приёмы | Форма подведения итогов |
| Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. | Цель, задачи, значимость программы.  Инструктаж по ТБ. Выбор актива д о | Беседа, инструктаж, чтение соответствующей литературы | Словесный, слуховой | Нестандартный урок по правилам дорожного движения |
| **I. Многонациональное Нефтекумье** | | | | |
| Экскурс в историческое прошлое. | Изучаем историю Нефтекумского (Ачикулакского) района. Сбор материала. | Слово педагога. Чтение соответствующей литературы | Метод самореализации через творческие дела. | Рефераты, творческие проекты, компьютерные презентации |
| Летопись Нефтекумского района и города Нефтекумска. | Изучение "Летописи Нефтекумского района, истории города". Провести параллели с историей Ставропольского края и России. | Урок-календарь | Словесный, исследование и моделирование | Составление хронологических таблиц. Викторина "Знаешь ли ты историю своего города". Презентация "Моё Нефтекумье" |
| Народы, населяющие район. Особенности их культуры, обычаев, традиций. | Встречи по данному вопросу с работниками библиотек. Сбор и оформление материала. | Экскурсия, работа с историческими источниками. | Метод кросскультурный (параллельное изучение этнокультур) | Презентация творческих работ. |
| Город в степи - Нефтекумск. | Изучение современной истории города. | Занятие с использованием компьютерных технологий, урок-проект. | Репродуктивный, частично-поисковый, метод контроля. | Рефераты, творческие проекты, компьютерные презентации "Самый лучший город" |
| Символы района и города. | Изучение истории государственных символов района и города. Флаг, герб, гимн, | Беседа | Метод создания положительной мотивации. | Творческие работы. |
| Итоговое занятие по теме "Многонациональное Нефтекумье" | Обобщение знаний по теме Изучение соответствующей литературы. Проведение тематической викторины для обучающихся. | Устный журнал | Метод самореализации через творческие дела, видеометод, метод «погружения» | Создание видеороликов, викторины, творческих проектов. |
| **II. Край наш Ставрополье.** | | | | |
| Ставропольская земля в давние времена. | Изучаем историю Ставропольского края. Сбор материала. | Слово педагога. Чтение соответствующей литературы | Метод самореализации через творческие дела. | Рефераты, творческие проекты, компьютерные презентации |
| Народы, населяющие край. Особенности их обычаев, занятий, веры. | Встречи по данному вопросу с работниками библиотек. Сбор и оформление материала. | Экскурсия, работа с историческими источниками. | Метод кросскультурный (параллельное изучение этнокультур) | Презентация творческих работ. |
| Большие и малые города Ставропольского края. | Изучение исторического прошлого Ставрополья. Просмотр документального фильма «Ставропольский край в истории России» | Видео-урок | Объяснительно-иллюстративный, наблюдение, анализ. | Просмотр и обсуждение презентаций и творческих работ. |
| Итоговое занятие по теме "Край наш Ставрополье" | Написание отчетов о проделанной работе. Анализ работы детского объединения за полугодие и год,. | Деловая игра. | Игровой, исследовательский, частично-поисковый, создание проблемной ситуации. | Деловая игра  " Могу всё знать". |
| Итоговое занятие "Путешествие по родному краю". Анализ работы за год. | С помощью психолога работать над коррекцией личности. Развивать различные умения и навыки у учащихся. | Беседа, тренинг, час открытых мыслей. | Виртуальное путешествие по родному краю. | Анализ работы детского объединения за год. Отчет. |

**Учебно-тематический план 3 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Темы занятий | Количество часов теории: | Количество часов практики: |
| 1. | Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. | 1 |  |
| **I** | **Северо - Кавказский Федеральный округ** | 9 | 10 |
| 1 | Древние народы и цивилизации на Северном Кавказе. | 1 | 1 |
| 2 | Субъекты РФ, входящие в округ. | 1 | 1 |
| 3 | Народы Предкавказья сегодня. | 2 | 2 |
| 4 | Культура и быт народов Северного Кавказа. | 3 | 3 |
| 5 | Символика СКФО | 2 | 2 |
| 6 | Итоговое занятие: СКФО |  | 1 |
| **II** | **Россия - Родина моя** | 8 | 10 |
| 1 | Субъекты РФ и народы их населяющие. | 1 |  |
| 2 | Большие и малые города России. | 3 | 2 |
| 3 | Могущество и богатство России в единстве народа. | 1 | 2 |
| 4 | Вклад народов Кавказа в российскую культуру | 2 | 3 |
| 5 | Государственные символы России. Кодекс отношения к Родине. | 1 | 1 |
| 6 | Итоговое занятие по теме: Россия - Родина моя. |  | 1 |
| 7 | Итоговое занятие. Анализ работы. |  | 1 |
|  | Итого: 38 часа. | 18 | 20 |

**Содержание программы 3 года обучения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная тема | Содержание | Формы занятий | Методы Приёмы | Форма подведения итогов |
| Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. | Цель, задачи, значимость программы.  Инструктаж по ТБ Выбор актива детского объединения. | Беседа, инструктаж, чтение соответствующей литературы | Словесный, слуховой |  |
| **I. Северо - Кавказский Федеральный округ** | | | | |
| Древние народы и цивилизации на Северном Кавказе. | Изучение исторических корней Создание презентаций . | Занятие с использованием компьютерных технологий. Беседы, совместные мероприятия. | Исследовательский, работа с семейными архивами, изучение библиографических источников. Метод информативного воздействия. Метод самореализации через творческие дела. | Рефераты, творческие проекты, компьютерные презентации |
| Субъекты РФ, входящие в округ. | Изучение истории субъектов РФ, работа с исторической картой. | Семинар, индивидуальные консультации. | Исследовательский, работа в архивах, изучение библиографических источников. | Интеллектуальная викторина "СКФО". |
| Народы Предкавказья сегодня. | Изучение истории народов Предкавказья. | Экскурсии этнокультурного содержания | Метод самореализации через творческие дела, видеометод, метод «погружения». Час общения. | Создание видеороликов и презентаций.  Выпуск информационных бюллетеней. |
| Культура и быт народов Северного Кавказа. | Изучение достижений культуры, литературы, науки, декоративно-прикладных видов искусства. | Виртуальное путешествие по музеям СКФО. | Метод образной медитации (погружение ребёнка в изучаемую культуру). | Рефераты, творческие проекты, компьютерные презентации |
| Символика СКФО | Изучение истории государственных символов субъектов СКФО. | Беседа | Объяснительно-иллюстративный. | Творческие работы. |
| Итоговое занятие: СКФО | Встречи по данному вопросу с работниками библиотек. Сбор и оформление материала. Экскурсия. | Экскурсия. Лекция, семинар. | Словесный, слуховой, метод информативного воздействия, проблемно-поисковый . | Индивидуальные выступления на семинарском занятии. |
| **II. Россия - Родина моя** | | | | |
| Субъекты РФ и народы их населяющие. | Изучение истории субъектов РФ, работа с исторической картой. | Семинар, индивидуальные консультации. | Исследовательский, работа в архивах, изучение библиографических источников. | Рефераты, творческие проекты, компьютерные презентации |
| Большие и малые города России. | Изучение истории и достопримечательностей городов. Экскурсионные поездки по городам – героям: Москва, Волгоград, Санкт-Петербург. | Видео-экскурсии | Объяснительно-иллюстративный, наблюдение, анализ. | Просмотр и обсуждение презентаций и творческих работ: "Города-герои", "Города воинской славы", "Золотое кольцо России" и др. Создание видеоотчётов о посещённых городах. |
| Могущество и богатство России в единстве народа. | Изучение инструкций и памяток по изучению исторических и культурных памятников. | Виртуальные путешествия. | Метод формирования опыта общественного поведения, стимулирования поведения и деятельности. | Сочинение, фотовыставка, выставка рисунков, беседа. Создание компьютерных презентаций: |
| Вклад народов Кавказа в российскую культуру | Изучение соответствующей литературы. Проведение тематической викторины для обучающихся. | Проведение выставок по этнической культуре. | Метод самореализации через творческие дела. | Конкурсное мероприятие членов д/о "Кухня народов Кавказа" |
| Государственные символы России. Кодекс отношения к Родине. | Что такое Родина? Понятие патриотизм, гражданская идентичность. | Устный журнал. Оформление стенда "Я - россиянин". Совместные мероприятия с библиотекой. | Метод информативного воздействия. Метод самореализации через творческие дела. | Оформление стенда "Я - россиянин". Создание компьютерных презентаций |
| Итоговое занятие по теме: Россия - Родина моя. | Встречи с представителями этнических диаспор. | Круглый стол. | Словесный, слуховой, метод информативного воздействия, проблемно-поисковый . | Индивидуальные выступления. Творческие проекты. |
| Итоговое занятие. Анализ работы. | С помощью психолога работать над коррекцией личности. Развивать различные умения и навыки у учащихся. Воспитывать коммуникабельность и компетентности у обучающихся. Определение этнокультурной компетенции. | Беседа, час открытых мыслей. | Тренинг этнокультурной компетенции. | Анализ работы детского объединения за год. Отчет. Награждение активных членов объединения. |

**Список литературы**

1.Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года. Народное образование №2.2005.

2.Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей Народное образование №2.2002.

3.Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей / Постановление Правительства РФ №233 от 07.03.1995г. и № 212 от 22.02.1997 г.// Вестник образования.-1997.-№6.-С.16.

4.«Выбираем свой путь!». Программы деятельности детских и подростковых организаций. Научно-практический центр СПО-ФДО, М.,1992.

5.Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования. Учебно – методическое пособие. - М., АНО «Диалог культур»,2007.-512С.

6. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие.- М., АРКТИ,2005.-288 С.

Используемая литература для педагога

7. Авксентьев А.В., Авксентьев В.А. Этнические проблемы современности и культура межнационального общения. Ставрополь, 1993.

8. Арутюнов С.А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. М., 1989.

9. Арутюнян С., Дробижева Л., Сусоколов А. Этносоциология. М., 1984..

10. Сальникова И.В. "Свой - чужой". А стоит ли делить? М., Издательство Просвещение, 2010.

11. Серова И.И. Культура межнационального общения. Минск. 1986.

12. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряжённости. М., 1998.

Литература для обучающихся

1. "Государственная символика России" (история и современность). И.В. Можейко, Н.А. Сивова, Н.А. Соболева. Москва, ЦНСО, 2003 г.

2. "Нефтекумье". П.Н. Кудинов, Астрахань, Новая линия, 2001 г.

3. "Нефтекумск". П.Н. Кудинов. Ставрополь, 2004 г.

4. "Символы российской государственности". В.К. Романовский. Москва, "Русское слово", 2002 г.

5. Сказки народов Кавказа.

6. Ставропольский край в истории России. А.И. Кругов. Ставрополь. " Ставропольсервисшкола", 2001 г.

7. "Чёрное золото Прикумья". Под общей редакцией Н.Г. Музыкина, Махачкала, 2005 г.

8. Энциклопедический словарь юного историка. Составители:

Н.С. Елманова, Е.М. Савичева. Москва, "Педагогика - пресс", 1994 г.