

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание курса
4. Ожидаемые результаты
5. Методическое обеспечение образовательного процесса
6. Литература

Пояснительная записка

В настоящее время чрезвычайно сложные экономические процессы в стране привели к изменению ценностных ориентаций молодёжи, деформировали самые устойчивые убеждения и взгляды. Поэтому забота о военно-патриотическом воспитании подростков приобретает сегодня для нашей страны судьбоносное значение.

Привлечение подростков к занятиям в творческом объединении – это не просто средство чем-то занять их свободное время, но и возможность применения своих знаний и умений в дальнейшем, это помощь в адаптации к новым экономическим условиям жизни. Задача состоит в том, чтобы сохранить традиции и нравственные ценности - любовь к Отечеству, уважение к исторической памяти, национальную и религиозную терпимость, справедливость, готовность к защите Родины. «Будем же уважать наше прошлое, ибо без него все мы - как дерево без корней. Будем чтить священную память из былого времени- с их нелёгкой и сложной судьбой», - завещал нам писатель В.Пикуль.

Необходимость программы «Я – наследник Победы» вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения. Поэтому программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определённость системы духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания. В основе предлагаемой программы - опыт работы школьного музея «Память», детского объединения «ИСТОК» с учащимися школы на протяжении нескольких лет.

Ведущая идея программы - воспитание исторического и патриотического сознания, важно при этом, чтобы молодые люди усвоили, что их личное, семейное благополучие, достижение жизненных целей в различных сферах деятельности и социальный статус взаимосвязаны с готовностью к служению своему Отечеству – тому коллективу, обществу и государству, в котором они живут.

Музейный предмет и музейная среда обладают значительными возможностями нравственно-эмоционального воздействия, поэтому программа «Я – наследник Победы»» осуществляется через деятельность школьного музея и детского объединения «ИСТОК».

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в новом качественном состоянии развитие личности обучающихся ориентировано на общечеловеческие ценности, выполнение требований к содержанию образования (ст.14 Закон РФ «Об образовании»).

Данная программа обеспечивает:

- Формирование уважительного отношения к памятникам прошлого, потребности общаться с музейными ценностями.

- Развитие творческих и организаторских способностей.

- Создание условий для освоения духовных и культурных ценностей.

- Воспитание потребности к расширению знаний, к творческому поиску, развитие самостоятельности мышления, познавательных интересов.

Настоящая программа охватывает возрастные группы учащихся 5-10 классов, позволяет вести работу по разностороннему развитию учащихся, формированию их творческих способностей. Данная программа должна помочь раскрыть себя и развить способности, помочь стать доброжелательными, пробудить историческое сознание через формирование ценностного отношения к историческим образам, мировоззрению человека, отношению человека к обществу, людям. Во многом образование и воспитание детей - это подготовка их к жизни.

Главной целью программы является создание условий для реализации всестороннего развития личности гражданина и патриота своей Родины на основе культурно-исторических традиций. Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:

*обучающих:*

-углубить и расширить знания об истории родного края, района;

-формировать представления об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально-нравственных ценностей;

-обучить музейному языку, музейной терминологии.

*Развивающих:*

-создать благоприятные условия для интеллектуального и физического формирования личности;

-развивать творческие способности;

-формировать уважительное отношение к памятникам прошлого, потребности общаться с музейными ценностями;

-содействовать гармоничному развитию личности, совершенствованию её духовно-нравственных качеств.

Программа «Наследники Победы» включает следующее содержание:

●изучение документальных, вещественных свидетельств (предметов, памятников) истории; описание музейных архивов, ознакомление на основе документальных материалов с событиями Великой Отечественной войны;

●воспоминания свидетелей и участников событий разных исторических периодов жизни страны, края, района (предвоенный, военный и современный);

●встречи с участниками и оставшимися свидетелями войны и людьми послевоенного периода;

●участие в поисковой и исследовательской работе, связанной с погибшими, без вести пропавшими воинами Великой Отечественной войны и увековечивание их памяти.

Программа соотнесена с программами школы по истории, географии, краеведению. Её реализация позволяет расширить круг общеобразовательных и специальных знаний, помогает формированию у детей научных интересов и профессиональных склонностей.

Возраст занимающихся-11-16 лет.

Группы - одновозрастные и разновозрастные, формируются они в количестве от 20 - 25 человек, в состав детского объединения привлекаются дети- инвалиды, сироты, дети из неблагополучных семей. Вовлечение детей в д/о - важная составляющая работы учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В детском объединении «ИСТОК» подростки приобретают благоприятные условия для интеллектуального и физического формирования личности; развивают творческие способности; формируют уважительное отношение к памятникам прошлого, потребности общаться с музейными ценностями; такие занятия дают ему возможность раскрыться с лучшей стороны. Занятия проходят:

- 1-й год обучения (11-12 лет) - один раз в неделю - 40 минут.

- 2-й год обучения (12-14 лет) - один раз в неделю - 1час.

- 3-й год обучения (15-16 лет) – один раз в неделю - 1 час.

Реализация программы осуществляется на трех уровнях образовательного процесса:

●подготовительный (1-й год обучения).

Ведущий метод - игровой. Темы занятий цикла «Здравствуй, музей!» имеют одну задачу- помочь ребятам ответить на вопрос: «В чём выражается память о людях и почему важно хранить эту память?» На занятиях воссоздаются исторические образы, события, явления, усваиваются доступные детям этого возраста понятия.

● Познавательно-развивающий (2-й год обучения).

Занятия предполагают многообразие информации, расширяющей содержание материала учебников. Это важно, так как музейная среда и музейный предмет обладают большими возможностями эмоционального воздействия в духовно-нравственном, военно-патриотическом воспитании. Следовательно, воспитание у современных школьников позитивного отношения к родной стране должно не только опираться на высокий уровень знаний, но и создавать условия для формирования позитивных переживаний по отношению к Отечеству. Тематика занятий даёт представление о системе ценностей людей военного времени.

* Творческий, проектно-исследовательский (3-й год обучения).

Углубляется содержание изучаемого материала, усложняются формы занятий.

На этом уровне определяющим является исследовательский вид деятельности (участие в районных творческих конкурсах исследовательских работ, в районном конкурсе туристско-краеведческого движения «Отечество», краевых, всероссийских конкурсах.

Сложившаяся система работы помогает в воспитании человека - гражданина, свидетеля и участника истории. Поэтапное освоение данной программы предусматривает взаимодействие изучаемых в школе предметов по годам обучения. На занятиях используются рассказы, беседы, игры, заочные путешествия, конкурсы. В конце изучения каждой темы проводятся итоговые занятия.

Учебно-тематический план (1 год обучения)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем. | Всего  часов | Теория | Практика |
| 1.  2.  3. | Введение в программу.  Инструктаж по ТБ.  Здравствуй, музей!  2.1. Моя семья - моя родословная.  2.2. Я - музейный хранитель.  2.3. Я - наследник Победы.  История Великой Отечественной войны.  3.1. Начало войны. Героические страницы военной истории.  3.2.Защитники Брестской крепости.  3.3. Наш край в годы ВОВ. Ставропольцы в ВОВ. | 2  15 ч.  5  5  5  18 ч.  6  5  7 | 2  2  2  2  2  3  3 | -  3  3  3  4  2  4 |
|  | Всего: | 35 ч. | 16 ч. | 19 ч. |

1.Введение в программу. Инструктаж по ТБ.

Теория

- Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Знакомство с содержанием программы 1 года обучения.

Цели и задачи д/о «Исток». Планирование работы на новый учебный год

2. Здравствуй, музей!

2.1. Моя семья - моя родословная.

Теория

- Рассказ «Моя родословная».

- Беседа-диспут «Что такое семья?»

Практика

- Составление древа семьи.

- Конкурс творческих работ «Мой дом - моя семья».

- Конкурс сочинений «История моей семьи».

2.2. Я - музейный хранитель.

Теория

- Беседа «Знакомство с терминологией музейной культуры».

- Знакомство с книгой учета экспонатов школьного музея.

Практика

- Рассказ-беседа «Что такое экспозиция?».

- Беседа «Как интересно рассказать об экспозиции».

- Работа в школьном музее. Оформление записей в книге учета экспонатов.

2.3. Я - наследник Победы

Теория

- Беседа «Защитники Отечества»

- Беседа «Они сражались за Родину»

Практика

- фотовыставка «Лица Победы»

- Создание экспозиции, посвященная 77-летию Победы

- Видеофильм «Начало Великой Отечественной войны».

3. История Великой Отечественной войны.

3.1. Начало войны. Героические страницы забытой войны.

Теория

- Рассказ «Начало Великой Отечественной войны».

- Беседа «Память о войне», «На защите Москвы».

Практика

- Просмотр видеофильма «Начало ВОВ».

- Конкурс рисунков «Защитникам Отечества - Слава».

- Сбор материалов о событиях войны и наших земляках, участниках первой мировой войны

- Участие в районной акции «Склоняем пред Вами знамена»

3.2. Защитники Брестской крепости.

Теория

- Рассказ «Город-герой Брест».

- Беседа «Защитники Брестской крепости».

Практика

- Видеофильм «Великая Отечественная война».

- Заочное путешествие «Они сражались за Родину».

3.3. Наш край в годы ВОВ. Ставропольцы в ВОВ.

Теория

- Рассказ «События 1942 г. «Герои-ставропольцы».

- Беседа «Битва за Кавказ», «Ставрополье в годы ВОВ».

Практика

- Работа с экспозицией в школьном музее.

- Конкурс сочинений «Наш край в годы Великой Отечественной войны».

- Выпуск боевых листков «Герои и их подвиги».

Учебно-тематический план (2 год обучения)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем. | Всего  часов | Теория | Практика |
| 1.  2.  3. | Вводное занятие.  Инструктаж по ТБ.  Моя малая Родина  2.1. Что такое родина?  2.2. «Моя малая Родина»  2.3. Мои чувства по отношению к своей Родине.  Идёт война народная.  3.1. Навечно в памяти народной.  3.2. Сталинградская битва. Курская битва.  3.3. Земляки-участники ВОВ.  3.4. Дети и война. | 2 ч.  7 ч.  2  3  2  25 ч.  5  6  8  6 | 1  1  2  2  2  2  4  4 | 1  1  1  1  3  4  4  2 |
|  | Всего: | 35 ч. | 18 ч. | 17 ч. |

По итогам 2 года обучения обучающиеся должны

знать:

- основные понятия «Родина», «достопримечательность»; «Малая родина»;

- историю основных событий Великой Отечественной войны.

уметь:

- проводить экскурсии в школьном музее;

- самостоятельно анализировать исторические события, процессы, образы жизни и мысли людей в связи с понятиями «патриотизм», «гражданский долг»;

- участвовать в научно-исследовательской, проектной деятельности.

Содержание курса (2 год обучения)

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Теория

- Знакомство с содержанием программы 2 года обучения.

- Цели и задачи детского объединения «ИСТОК».

- Повторение пройденного материала.

2. Моя малая Родина.

2.1. Что такое Родина?

Теория

- Беседа «Что такое Родина?»

Практика

- конкурс рисунков «Моя страна».

2.2. Моя малая Родина

Теория

- Беседа «Мой аул»;

- презентация

Практика

- Сочинение «Моя малая Родина».

2.3. Мои чувства по отношению к своей Родине.

Теория

- Беседа «Мои чувства по отношению к своей Родине»

Практика

- Работа с карточками

- Экскурсия в музей. Экспозиции школьного музея.

3. Идёт война народная.

3.1. Навечно в памяти народной.

Теория

- Беседа «Мы помним, чтим память о войне».

- Рассказ «Исторические события второго периода ВОВ».

Практика

- Экскурсия в школьный музей.

- Работа с экспозицией «Основные события ВОВ», «Они сражались за Родину».

- Просмотр видеофильма «Великая Отечественная война».

3.2. Сталинградская битва. Курская битва. Битва за Кавказ (70-е битвы за Кавказ и Сталинградской битвы).

Теория

- Рассказ «Героические страницы истории. Сталинградская битва. Битва за Кавказ».

- Беседа «Бои на Курской дуге».

Практика

- Написание реферата «Героические страницы военной истории».

- Викторина «Герои Великой Победы».

- Выпуск боевых листков «Защитники Отчества».

3.3. Земляки-участники ВОВ.

Теория

- Рассказ-беседа «Земляки на защите Родины».

- Тестирование по теме «Великая Отечественная война».

Практика

- Экскурсия по боевым местам Нефтекумского района.

- Конкурс творческих работ «Земляки-участники Сталинградской битвы, битвы за Кавказ, Курской битвы (защита работ).

- Операция «Обелиск»

3.4. Дети и война.

Теория

- Беседа «Маленькие солдаты Нефтекумской земли».

Практика

- Конкурс стихов о детях войны

- Операция: «Забота», «Ветеран».

Учебно-тематический план (3 год обучения)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем. | Всего  часов | Теория | Практика |
| 1.  2.  3.  4. | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.  Я - музейный хранитель.  2.1. О чем рассказала фотография.  2.2. Люди и война.  Моя Родина - Россия.  3.1. Освобождение Ленинграда и Восточной Европы.  3.2. Завершающий этап войны.  История родного края.  4.1. В годы коллективизации.  4.2. 1940 - 1950 гг.  4.3. Послевоенное Нефтекумье. | 1 ч.  11 ч  5  6  10 ч.  3  3  4  13 ч.  5  3  5 | 1  2  3  2  2  2  2  1  2 | 3  3  1  1  2  3  2  3 |
|  | Всего: | 35 ч. | 17 ч. | 18 ч. |

По итогам 3 года обучения обучающиеся должны

знать:

- историю основных событий Великой Отечественной войны;

- историю родного края;

- историю подвигов героев ВОВ и ветеранов труда.

уметь:

- работать с дополнительными материалами и справочной литературой;

- участвовать в научно-исследовательской, проектной деятельности, в творческих конкурсах, фестивалях.

Содержание курса (3 год обучения)

1.Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Теория

- Знакомство с содержанием программы 3 года обучения.

- Цели и задачи детского объединения «ИСТОК», шк. музея «Память».

2. Я - музейный хранитель.

2.1. О чем рассказала фотография.

Теория

- Беседа «О чем рассказала фотография».

- Музейный урок «Отзовись, фотография».

Практика

- Работа в школьном музее «Как интересно рассказать о фотографии».

- Фото героя «Я и моя семья».

- Выставка семейных фотографий «Моя семья в годы ВОВ».

- Работа с книгой учета экспонатов.

2.2. Люди и война.

Теория

- Беседа «Мы помним, чтим…».

- Беседа «Книга памяти» - что это?

- Интервью «Дети и война».

Практика

- «Книга памяти» об участниках ВОВ.

- Работа с книгой учета экспонатов школьного музея.

- Коллекционирование предметов музейного значения.

- Конкурс рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто».

- Акция «Обелиск».

3. Моя Родина - Россия.

3.1. Освобождение Ленинграда и Восточной Европы.

Теория

- Рассказ-беседа «Освобождение Ленинграда и Восточной Европы».

- Викторина «Великая Отечественная …»

Практика

- Просмотр видеофильма «Великая Отечественная война».

3.2. Завершающий этап войны.

Теория

- Лекция «1944 - 1945 гг.».

- Беседа «Завершающий этап войны. Окончание ВОВ».

Практика

- «Дети и война» (исторические справки, сведения).

- Конкурс творческих работ «Герои и их подвиги».

4. История родного края.

4.1. В годы коллективизации.

Теория

- Беседа «Как создавались колхозы?»

- Лекция «Мой аул в 20-30- е гг.»

Практика

- Выставка творческих работ «В годы коллективизации».

- Интервью с ветеранами труда, старожилами аула (воспоминания жителей аула).

4.2. 1940 - 1950 гг.

Теория

- Лекция «Мой аул в 40-50- е гг.»

Практика

- Фотовыставка «Ветераны труда».

- Работа над летописью «История а. Новкус-Артезиан».

4.3. Послевоенное Нефтекумье.

Теория

- Лекция «Послевоенное Нефтекумье», «Село после войны».

- Презентация «Мое Нефтекумье».

Практика

- Акция «Забота», «Ветеран», операция «Обелиск» (оформление памятников, воинских захоронений и прилегающей территории).

- Выполнение творческих работ «Моя семья, мой аул в годы войны».

- Конкурс творческих работ «Послевоенное Нефтекумье».

- Подведение итогов работы за год. Награждение активистов д/о.

Методическое обеспечение программы

Методика работы по программе строится в направлении личностно-

ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на проектно-исследовательскую деятельность и активность учащихся, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Организация занятий в объединении соответствует следующим требованиям:

- цель занятия определена содержанием программы;

- материал подобран в соответствии с целью и содержанием занятия;

- эффективное использование времени с учётом всех структурных элементов занятия;

- сочетание всех форм работы: коллективной, индивидуальной, групповой и т.д.

- соответствие методов и приёмов обучения теме и содержанию занятия.

При реализации программы используются следующие методы и формы работы:

- общие методы воспитания: рассказ, беседа, лекция, диспут;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: коллективная творческая деятельность, поручение;

- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа с выполнением различных заданий);

- метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела;

- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию (обсуждение видеоматериалов, книг, интервьюирование, работа в школьном музее, проведение викторин и т.д.);

- фронтальная и индивидуальная формы обучения;

- методы стимулирования: одобрение, поощрение;

- метод контроля.

Выбор метода или приёма обучения осуществляется в зависимости от содержания занятия и года обучения. На первом году обучения в большей степени используется метод консультирования, на втором и третьем - метод инструктирования и самостоятельной работы.

Оригинальность мышления, творчество и одарённость обучающихся наиболее ярко проявляется в разнообразной исследовательской деятельности. Это повышает интерес к процессу обучения, воспитывает индивидуальную ответственность.

Стимулирует интерес к обучению нетрадиционные занятия в виде дискуссий, игр, викторин, кроссвордов, конкурсов, выставок, творческих работ, фестивалей творчества и т.д. Развивает творческую активность личности работа с дополнительной литературой. В программе уделяется внимание экскурсиям в школьный музей, в сельскую библиотеку. Свои личностные качества обучающиеся проявляют в различных воспитательных, культурно- массовых мероприятиях, конференциях, фестивалях.

Типы проведения занятий разнообразны:

- сообщение новых знаний и формирование новых практических умений;

- совершенствование знаний и практических умений (работа со справочной и дополнительной литературой);

- систематизация знаний (занятия проводятся в конце изучения большой темы - семинар, конференция, диспут, деловая игра, конкурс работ, фестиваль и т.д.

Ожидаемые результаты

1. Высокий уровень развития интеллектуальных, творческих способностей, сформированности духовно-нравственных качеств обучающихся.

2. Профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних.

3. Активная жизненная позиция воспитанников, осознанно-добровольное участие в социально- значимой деятельности.

4. Укрепление взаимоотношений между детьми различных национальностей, воспитание веротерпимости, уважения к истории своего Отечества, родного края.

5. Интерес к деятельности объединения.

В результате работы поискового клуба «ИСТОК» и школьного историко-краеведческого музея «Память» ребята имеют возможность получения дополнительных знаний, могут быть приобщены к более активному участию в жизни школы района, края, повысить свои знания в области истории России, истории родного края.

Программа подчинена гуманным целям личности человека, духовным ценностям, формированию образованной и самостоятельной личности. Программа предполагает участие в её реализации учащихся 5-11 классов, классных руководителей, взаимодействие с другими школьными объединениями и их руководителями.

Литература

1. Аникеева Н.И.Воспитание игрой. М.,1987.

2. Архивный материал школы, районных газет «Восход», «Вести

Нефтекумья».

3. Ванслова Е. Путешествие в предметный мир. М., Советский

музей, 1983.

4. Вырщиков А.Н. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. М., 2007.

5. Выготский Л.С.Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1967.

6. Гнедовский М.В. Музей и образование. Музейное дело и охрана памятников. Вып.№1 -М.,1990.

7. Дрозд В.Л. Подготовка детей младшего возраста к посещению музея. Вып. М.,1991.

8. Журналы «Читаем, учимся, играем» №№ 1-12, 2003, 2004, 2007.

9. Журналы «Воспитание школьников» №№ 6, 2003, 4-6 ,1997.

10. Зеленко А.У.Школьный музей. М., 1967.

11. Ильин В.С. Формирование личности школьника: целостный процесс/ В.С.Ильин. М.: Педагогика,1989.

11. Коваль М.Б.Дети в музее: размышление психологов.

Музееведение. М.,1989.

12. Колычев В.Г. Истоки мужества: Подготовка молодёжи к вооружённой защите Родины в 1918-1945 гг.: книга для учителя. М.: Просвещение,1985.

13. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. М.: Педагогика,1986.

14. Лагунова А.И. Музей и семья. Музееведение. М.,1987.

15. Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание школьников. М.,2007.

16. Павлюченко Э.А. «Музей и школа» М., «Просвещение». 1985.

17. Парфенова Е.А. Роль исторических вечеров в патриотическом воспитании учащихся / Преподавание истории в школе. 2004 №2. С. 49-56.

18. Рожков С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе/ С.Рожков//Пед.вестн. 2003. №12. С.7.

19. Федоровская. Г. Военно-патриотическое воспитание// Воспитание школьников. 2002. №10. С.31-33.

20. Шихова. В.Б. «Ты тоже родился в России…»: литературно- музыкальный вечер, посвящённый 12 июня - Дню независимости России/ В.Б.Шихова// Читаем, учимся, играем: журнал-сборник сценариев для библиотек. 2003. №4. С.4-7.