Отдел образования администрации Нефтекумского городского округа

Ставропольского края

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 13»

Принята на заседании Утверждаю

методического совета школы Директор МКОУ СОШ №13

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.К. Муслимова

Протокол №\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа социальной направленности

«Шаг вперёд»

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: \_\_\_\_ лет

Состав группы: \_\_\_\_человек

Срок реализации: 3 года

 Автор-составитель:

 Идрисова Альбина Беймурзаевна,

 учитель русского языка и литературы,

 руководитель юнкоровского

 объединения «Ровесник»

а.Новкус-Артезиан, 2023 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**«О светлом будущем заботятся политики,**

**о светлом прошлом- историки,**

**о светлом настоящем- журналисты»**

***Жарко Петан***

У современных российских подростков много серьезных проблем:материальные ценности доминируют над духовными.Дети некомпетентны в вопросах здорового образа жизни, часами сидят за компьютером, легко и просто общаясь в Интернете. А в обычной жизни испытывают трудности. Наблюдается уход подростков в виртуальную реальность, неумение подростков общаться в повседневной жизни. Утрачен интерес к художественной литературе, к чтению газет, журналов. И, наконец, старшеклассникам сложно определиться с будущей профессией. Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Шаг вперёд» сможет решить многие проблемы подростков. Выпуск школьной газеты увлечёт их, знакомство с основами журналистики вызволит из компьютерной паутины и перенесёт в мир школьной прессы.

Газета имеет огромное значение в современной жизни детей и подростков. Наличие печатного органа позволяет быть в курсе всех школьных событий участникам образовательного процесса: обучающимся, педагогам, родителям.Газета - это важнейшее средство самовыражения ребенка. Именно школьные газеты позволяют научиться высказывать свои идеи, помогают лучше познать себя, открыть мир. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания. Школьная  газета - это средство формирования общественного мнения.И самое важное - средство воспитания школьников.

В результате юнкоровской и литературной деятельности школьников раскрываются их наблюдательность, воображение, зрительная память, своеобразие их восприятия. Одновременно складывается особая эстетическая восприимчивость.

Учащиеся имеют возможность получать дополнительные знания, дополнительную информацию по школьным предметам; повышать свои знания в области истории и литературы, обществознания, информатики, приобщаться к более активному участию в жизни школы и района; происходит развитие, выявление творческих способностей детей. Каждое занятие в детском объединении для обучающихся – это шаг вперед в освоении новых знаний и умений.

**Цель программы**: развитие личности, способной к творческому самовыражению через овладение основами журналистики в рамках деятельности юнкоровского объединения «Ровесник».

***Задачи:***

***обучающие:***

* познакомить обучающихся с основами газетного дела, основами журналистики, редактирования и дизайна, интернет-журналистики и работы пресс-службы;
* сформировать начальные навыки журналистского творчества,
* научить ориентироваться в большом количестве предлагаемой информации;
* формировать умения и навыки передачи приобретенных знаний сверстникам.

***Развивающие:***

* развивать умения: думать и исследовать, общаться и взаимодействовать, доводить дело до конца;
* развивать навыки самовыражения, самореализации, общения, сотрудничества, работы в команде;
* развивать коммуникативные способности, организаторские умения и навыки.

***Воспитательные:***

* формировать гражданскую позицию через выпуски информационных газет и проектов «Голос школы»;
* воспитывать чувства товарищества и чувства личной ответственности.
* формировать у детей положительный социальный опыт, готовность к общественной и профессиональной деятельности;
* воспитывать потребность к расширению знаний, к творческому поиску, развитию самостоятельности мышления.

**Программа**

* раскрывает основные принципы и отличительные особенности журналисткой профессии;
* знакомит обучающихся с журналистикой как областью общественно- политической деятельности;
* формирует основы знаний, умений, навыков социализации, активной гражданской и социально значимой деятельности.

**Программа** по целевой направленности является ***профессионально-прикладной, развивающей, личностно- ориентированной.***

Программа ориентирована на дополнительное образование ***подростков 13-17 лет.***

**Программа** является комплексной и рассчитана на три года обучения.Занятия в группах проводятся:

1-й год обучения(13-14 лет)-1 раз в неделю;

2-й и 3-й годы обучения (15-17 лет)- 1 раз в неделю.

Реализация программы осуществляется на трёх уровнях образовательного процесса в юнкоровском детском объединении «Ровесник».

**1 уровень***- ознакомительный (1-й год обучения).*

**Основная цель** – выявление наклонностей и способностей к восприятию, индивидуальных психологических особенностей.

На этом этапе формируется и закрепляется интерес к выбранному виду деятельности. Знакомство с различными жанрами и видами газет.

**2 уровень** – *познавательно – развивающий (2-й год обучения).*

**Основная цель** – формирование умений и навыков юного журналиста, развитие основ правильной литературной речи, приобщение учащихся к созданию собственных творческих работ, формирование ориентации на социально – значимую деятельность (участие в коллективных, творческих делах, районных конкурсах сочинений, стихотворений, конкурсах обозревателей школьной печати и др.)

**3 уровень** – *творческий (3-й год обучения).*

**Основная цель –** целостное развитие личности, закрепление и развитие стремления к творческой деятельности, самореализации, самостоятельному поиску.

На этом уровне определяющим является практико – ориентированный, социально – значимый вид деятельности (участие в учрежденческих, районных, краевых и всероссийских творческих конкурсах, конкурсах исследовательских работ, туристско – краеведческом движении «Отечество» и т.д.)

Поэтапное освоение программы предусматривает постоянное движение от простого к сложному, взаимодействие со школьными предметами, разумное сочетание теории и практики.

В конце каждого учебного года воспитанникам объединения, достигшим определённых результатов в обучении, присваивается звание:

1-й год обучения - юнкор;

2-й год обучения – юнкор-консультант;

3-й год обучения - юнкор-инструктор.

Это даёт право на оказание помощи педагогам при оформлении и проведении практических занятий, организационно – массовых мероприятий.

**Новизна данной программы** заключается в изменении содержательного аспекта профильной направленности программы и введении воспитанников в межшкольную и межрайонную информационную среду.

**ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и педагогических принципах.

Наиболее эффективными для решения поставленных задач и достижения целей считаю следующие принципы:

1. Принцип научности - изучение, внедрение и распространение новых технологий, форм и методов обучения и воспитания.
2. Принцип оптимизации педагогического процесса через личностно-ориентированный подход в образовании и воспитании детей.
3. Развитие личности, формирование творческих способностей через изучение, анкетирование, диагностирование.
4. Принцип пропаганды и разъяснения прав ребёнка, привлечение детей к организации работы в школьном объединении.
5. Сохранение преемственности поколений, традиции.
6. Формирование основ трудолюбия.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Реализация данной программы «Шаг вперёд» позволит добиться следующих результатов:

* обретение устойчивых навыков работы с газетой и умений работы по различным журналистским жанрам;
* освоение приемов поиска и получения информации, газетного дизайна с использованием компьютерных технологий;
* участие в социально-значимых делах и публикация об их результатах в газете;
* подготовка и выпуск информационного стенда и газеты в школе;
* умение организовать работу редколлегии;
* умение работать в команде;
* развитие самостоятельного мышления, воображения, творческой активности;
* умение анализировать, давать оценку событиям;
* умение отстаивать своё мнение;
* формирование ответственного отношения к выполнению порученного задания;
* овладение культурой речи и культурой общения со сверстниками и взрослыми;
* формирование потребности в самообразовании и дальнейшем развитии профессиональных умений и навыков в области журналистики.

**Учебно-тематический план (1 год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Количество часов |
| Теория | Практика | Всего |
| 1 |  Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Шаг вперёд». Инструктаж по технике безопасности на начало учебного года. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | Основы журналистики. | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Основные жанры публицистического стиля (знакомство) | 3 | 3 | 6 |
| 4 | Информационные жанры | 5 | 6 | 11 |
| 5 | Виды газет | 2 | 4 | 6 |
| 67. | Экскурсионная деятельность.Психолого-педагогическая поддержка. | 1 | 21 | 31 |
| 8. | Итоговый контроль знаний, умений и навыков  |  | 1 | 1 |
| 9. | Итоговое занятие. Конкурс юных корреспондентов «Лучший обозреватель печати». |  | 1 | 1 |
|  | Итого: | 11 ч. | 23 ч. | 34 ч. |

В конце 1года обучения дети должны

**Знать:**

* основы журналистики;
* газетные жанры;
* требования к выполнению творческих работ.

**Уметь:**

* оформлять и выпускать газеты, боевые листки, молнии;
* составлять интервью, писать заметки;
* оформлять творческие работы.

**Содержание программы 1 года обучения**

**1. Введение в программу.**

*Теория*

Знакомство с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Шаг вперёд»: цель, задачи, ожидаемые результаты.

История детского объединения юных корреспондентов; цели и задачи объединения. Инструктаж по технике безопасности: «Правила поведения обучающихся в кабинете».

*Практика*

Конкурс рисунков «Безопасный путь из дома в школу и из школы домой.

**2. Основы журналистики.**

*Теория*

Понятие «журналистика». Права и обязанности журналиста. Профессиональная этика. Знакомство с известными журналистами России:

Генрих Авиэзерович Боровик, Артём Генрихович Боровик,  Александр Гарриевич Гордон, Владислав Николаевич Листьев.

*Практика*

Заполнение личной карточки журналиста: «Психологические характеристики и качества журналиста. Технологии творчества журналиста».

**3. Основные публицистические стили (знакомство).**

*Теория*

Письмо. Очерк. Эссе. Особенности и специфика.

*Практика*

Правильное оформление письма. Письмо очерка, его отличительные признаки. Эссе, отличие от сочинения.

**4. Информационные жанры.**

*Теория*

Хроника, заметка, интервью, репортаж. Особенности и специфика.

*Практика*

Хроника школьных событий за определённый день. Заметка о прошедшей неделе литературы в школе. Интервью победителя школьной олимпиады по русскому языку. Репортаж с малых олимпийских игр среди младших школьников.

**5. Виды газет**

*Теория*

Знакомство с различными видами газет: малоформатной газетой, тематической, предметной. Основные требования к газете. Боевой листок. Требования к боевому листку.

*Практика*

Сбор и обработка материалов (фотографии, стихотворения, рисунки, ксерокопии и т.д.) для оформления газеты. Оформление газеты.

**6.Экскурсионная деятельность.**

*Теория*

Экскурсия в школьный краеведческий музей «Память».

*Практика.*Выпуск газеты о военной истории Нефтекумского района.

**7.Психолого-педагогическая поддержка ребёнка.**

*Практика*

*Шкала по определению степени самоуважения* (шкала Розенберга);

*Анкета «Самооценка личности»*

 (методика С.А. Будасси, модифицированный вариант Ю.А. Киселева).

**8. Итоговый контроль знаний, умений и навыков.**

Создание минипроекта оригинальной газеты.

**9. Итоговое занятие. Конкурс юных корреспондентов «Лучший обозреватель печати».**

*Практика*

 Конкурс юных корреспондентов «Лучший обозреватель печати».

**Учебно - тематический план (II год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Количество часов |
| Теория | Практика | Всего |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Ролевые игры. Викторина по ПДД. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 23 |  Газетные жанрыСтруктура и оформление творческой работы. | 52 | 53 | 105 |
| 4 | Работа над выпуском номеров газет.Дизайн газет. |  | 10 | 10 |
| 5 | Сотрудничество с районной газетой «Восход». Публикация статей и заметок в районных газетах. |  | 5 | 5 |
| 6 | Психолого-педагогическая поддержка ребёнка. |  | 1 | 1 |
| 7 | Итоговый контроль знаний, умений, навыков. |  | 1 | 1 |
| 8 | Итоговое занятие. Конкурс творческих работ юнкоров «Юный журналист» |  | 1 | 1 |
|  | Итого | 8 | 26 | 34 |

По итогам 2 года обучения обучающиеся должны

**Знать:**

* публицистические и информационные газетные жанры;
* виды газет;
* формы газетного дизайна;
* требования к выполнению творческих работ.

**Уметь:**

* работать в группе, обсуждать различные вопросы;
* использовать различные источники информации;
* грамотно составлять вопросы для анкеты, интервью;
* использовать современные технологии для создания, проверки и выпуска школьной газеты.

**Содержание программы 2 года обучения**

**1.Вводное занятие.**

*Теория*

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности: «Инструкция по охране труда обучающихся МБОУ ДОД ЦВР».Цели и задачи программы II года обучения.

*Практика:* Ролевые игры. Викторина на знание правил дорожного движения.

**2.Газетные жанры.**

*Теория*

Газетные жанры: информационные, аналитические, художественно-публицистические, сатирические.Дизайн газеты. Правила редактирования текста. Как брать интервью? Каким должен быть заголовок? Знакомство с известными журналистами России: Александр Михайлович Любимов, Владимир Владимирович Познер, Алексей Викторович Пиманов,  Анна Степановна Политковская.

*Практика*

Подготовка репортажа о школьных спортивных соревнованиях. Разработка дизайна обложки газеты. Редактирование текстов для газеты. Заготовка вопросов для интервью с лидерами школьной детской организации «Ачмизовцы». Создание интернет-форума.
**3. Структура и оформление творческой работы.**

*Теория.*

Знакомство с методиками исследовательской деятельности С.И. Пятибратовой и А.Г. Озерова. Экскурсия в школьный музей. Исследование по теме «История создания школьного музея»

*Практика.*

Оформление результатов исследования по теме «История создания школьного музея».

**4. Работа над выпуском газет. Дизайн газет.**

Практика

Выпуск тематических газет «Мама – дороже нет слова» (ко Дню матери), «Земляки на поле Славы», «Защитникам Отечества посвящается...» (к 23 февраля), «Славьте руки матерей» (к 8 Марта), «Восславим учительский труд» (ко Дню учителя), «Праздник со слезами на глазах» (ко Дню Победы).

**5.Сотрудничество с районными газетами «Вести Нефтекумья» и «Восход»**

*Практика*

Письма юнкоров в районные газеты.

«Времен связующая нить» (о ветеранах Великой Отечественной войны);

«Время выбрало нас» (о воинах - интернационалистах);

«На службе Родины» (об участниках чеченских событий);

«О школьной жизни) (об учителях, учениках и многом другом).

Экскурсия в редакцию районной газеты «Вести Нефтекумья». Встреча с работниками редакции, знакомство с их работой.

**6.Психолого-педагогическая поддержка ребёнка.**

Тест на определение самооценки(Л.П. Пономаренко).

**7.Итоговый контроль знаний, умений и навыков.**

*Практика*

Компьютерная вёрстка газеты. Публикация материала о деятельности Пресс-центра на сайтешколы.

**9.Итоговое занятие.**

Конкурс на звание «Юнкор-консультант». Присвоение звания «Юнкор-консультант».

**Учебно - тематический план (III год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Количество часов |
| Теория | Практика | Всего |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | Личность журналиста. | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Газетные жанры. Дизайн газеты. | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Фотожурналистика. | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Язык газеты, его специфика | 2 | 2 | 4 |
| 6 | Право на свободу слова и цензура. | 2 | 1 | 4 |
| 7 | Этика и плагиат в журналистике. | 2 | 2 | 4 |
| 8 | Издательство газет.Участие в традиционных школьных и районных мерориятиях  |  | 12 | 12 |
| 9 | Психолого-педагогическая поддержка ребёнка. |  | 1 | 1 |
| 10 | Итоговый контроль знаний, умений и навыков. |  | 1 | 1 |
| 11 | Итоговое занятие. Присвоение звания «юнкор-инструктор».Фестиваль - творчества «Знатоки журналистики». |  | 1 | 1 |
|  | Итого | 10,5 | 23,5 | 34 |

В конце 3-го года обучения обучающиеся должны
**Знать:**

* жанровую природу газетного материала, его структуру, функцию языковых средств и деталей;
* статьи Конституции РФ и Конвенции о правах человека и гражданина, о праве на свободу слова и печати;
* основные требования к оформлению учебно - исследовательских работ.

**Уметь:**

* работать с дополнительной и справочной литературой:
* вести беседу, диалог;
* оценивать поступки людей в заметках, очерках, интервью с точки зрения и этики и эстетики**;**
* грамотно излагать информацию в форме заметки, интервью;
* добросовестно выполнять свои обязанности в процессе выпуска газеты.

**Содержание программы 3 года обучения**

**1.Вводное занятие.**

*Теория*

Содержание программы третьего года обучения. Инструктаж по технике безопасности «Инструкция по правилам техники безопасности в кабинете детского объединения» и «Инструкция по пожарной безопасности в учебных кабинетах».

*Практика*

Рисунок «Безопасный путь из дома в школу и обратно».

**2. Личность журналиста.**

Теория

Качества, необходимые журналисту. Стиль работы журналиста. Тон, манеры.

Этическая беседа «Здравствуйте, я журналист!»

*Практика*

Тренинг «Группа журналистов на спортивной олимпиаде». Знакомство с известными журналистами Ставрополья и Нефтекумского района:Николай Семёнович Марьевский, Владимир Макаров, Марина Корнеева, Лусине Варданян, Лариса Павловская, Александр Емцов, Леонтий Киселёв, Магинур Приходько, Людмила Дацко.

**3.Газетные жанры. Дизайн газеты.**

*Теория*

Газетные жанры: информационные, аналитические, художественно-публицистические, сатирические. Дизайн газеты. Письмо (эпистолярный жанр). Правила оформления письма.

*Практика*

Письмо ветерану Великой отечественной войны.

**4.Фотожурналистика.**

*Теория*

История возникновения и развития фотографии и фотожурналистики*Практика*

Анализ фотографий в иллюстрированном журнале.

**5.Язык газеты, его специфика.**

*Теория*

Особенности газетного слова. Информационный язык. Функция убеждения в публицистике. Видеопросмотр выступления журналиста.

*Практика*

«Мозговой штурм» (выполнение задания в малых группах, выступления, обсуждение. Новые идеи о выпуске очередного номера газеты «Голос школы»).

**6.Право на свободу слова и цензура.**

*Теория*

Дебаты «Влияние цензуры на СМИ».

*Практика*

Работа со статьями Конституции РФ и Конвенции о правах человека и гражданина, о праве на свободу слова и печати. Границы свободы.

**7. Этика и плагиат в журналистике.**

*Теория*

Беседа о неэтическом поведении журналистов. Беседа «Что такое плагиат и как с ним бороться?»

*Практика*

Ролевые игры и тренинги «Интервью Филиппа Киркорова», «Посещение колонии для малолетних преступников» идр.

**8.Издательство газет.**

**Участие в традиционных школьных и районных мероприятиях.**

*Практика.*

Выпуск газет о здоровом образе жизни, о волонтёрах и их делах.

Учрежденческий конкурс рисунков «Мало село моё родное». Конкурс творческих юнкоровских работ «Душа-птица вольная». Участие в районных конкурсах рисунков и стенных газет, краеведческой конференции движения «Отечество».

**9.Психолого-педагогическая поддержка ребёнка.**

*Теория*

* Тест «Размышляем о жизненном опыте» (методика Н.Е. Щурковой);
* Диагностика лидерских способностей

 (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) и др.

*Практика*

Мини пресс-конференция «Журналистика. Эта профессия для меня?»

**10. Итоговый контроль знаний, умений и навыков.**

*Практика*

Лабораторная работа. Демонстрация своих знаний и умений при создании проекта нового выпуска газеты «Я живу в этом мире… и мне интересно!»

**11. Итоговое занятие.** Присвоение звания «юнкор-инструктор».

Фестиваль-творчества «Знатоки журналистики».

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Методика работы по программе строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком. Делается акцент на учебно-исследовательскую деятельность и активность учащихся, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

Организация занятий в объединении отвечает следующим требованиям:

* цель занятия определена содержанием программы;
* материал подобран в соответствии с целью и содержанием занятия;
* эффективное использование времени с учётом всех структурных элементов занятия;
* сочетание всех форм работы: коллективной, индивидуальной, групповой и т.д.;
* соответствие методов и приёмов обучения теме и содержанию занятия.

При реализации программы используются следующие технологии, методы и формы работы:

* ***словесные***(лекции, беседы);
* ***наглядные*** (видеопросмотры, экскурсии);
* ***практические*** (создание и издание школьной газеты) ;
* ***частично-поисковые и поисковые*** (поиск информации; анализ, обобщение, систематизация материалов nepиодических печатных изданий);
* ***проблемные*** («мозговой штурм»);
* ***проектные*** (самостоятельная творческая работа, защита проектов газет);
* ***творческие*** (создание оригинальных стенгазет);
* ***интерактивные*** (работа с малыми группами, дискуссия, лабораторные работы, викторины, использование Интернет-ресурсов, размещение материалов на школьном сайте и т.д.)

Выбор метода или приёма обучения осуществляется в зависимости от содержания занятия и года обучения. На первом году обучения в большей степени используется метод консультирования, а на втором и третьем-метод инструктирования и самостоятельной работы.

Оригинальность мышления, творчество и одарённость обучающихся наиболее ярко проявляется в разнообразной исследовательской деятельности. Это повышает интерес к процессу обучения, воспитывает индивидуальную ответственность.

Стимулирует интерес к обучению нетрадиционные занятия в виде дискуссий, игр, викторин, кроссвордов, конкурсов, выставок творческих работ, фестивалей творчества и т.д.

Развивает творческую активность личности работа с дополнительной литературой. В программе уделяется внимание экскурсиям в школьный музей, в сельскую библиотеку.

Свои личностные и коллективные качества обучающиеся проявляют в различных школьных и районных культурно-массовых мероприятиях, конференциях, фестивалях.

 Используются следующие формы подведения итогов реализации программы:

* *рейтинг участия*воспитанников в деятельности детского юнкоровского объединения «Ровесник»;
* *портфолио* воспитанников;
* *таблица учета* достижений воспитанников.

**Литература для педагогов:**

1.Абрамова Г.С. «Возрастная психология». - М. 2000г.

2.Аникеева Н.И. «Воспитание игрой». - М.1987г.
3. Ахмадулин Е.В. Краткий курс теории журналистики.- Просвещение:М., 2006.
4. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы. -М. : Просвещение, 2002. – 144 с.
5. Закон «О господдержке средств массовой информации и книгоиздания Р.Ф.» от 01.12.1995 г.
6. Законодательство РФ о средствах массовой информации от 1996 г.
7. Конституция РФ от 12.12.1993 г.
8. Смирнов А. «Журналист в поисках информации». – М., 1997.
9. Социальное функционирование журналистики. – Санкт-Петербург: СпбГу, 1994.
10. Спирина Н.А. Журналистика в школе.- Учитель: М., 2010.

**Источники:**
1. Краткий курс теории журналистики <http://litklub.psi911.com/pravka003.htm>
2. Правила ведения диалога в

интернете. [http://vco.com.ua/index.php?option=com\_content&view=article&id=130](http://vco.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1830)
3. Правила проведения дебатов. <http://menobr.ru/material/default.aspx?control=15&id=9994&catalogid=27>

**Литература для детей**

1. А. Аграновский «Журналист меняет профессию» (Интернет).
2. А. Константинов «Журналист» (Интернет).
3. В. Моисеев «Журналистика и журналисты», OZON.RU
4. В. Аграновский «Ради единого слова» (Интернет).
5. В. Левашов. «Журналюга» (Интернет).
6. Е. Талалаева. Занимательная журналистика (Интернет).
7. Информационно-аналитический бюллетень «Вместе» №3, 2001
8. Л. Жуховицкий. Остановиться и оглянуться. – ИМХО, 1996
9. Л. Чапек. Как делается газета (Интернет).
10. Никонова Н.Н., Тарасова С.В. «Островной курс журналистики» детской организации «Остров сокровищ». – М.: «Издательское дело», 2005.
11. Н. Корошун. Большая переменка (Интернет).
12. Трубач А.М. «Журналистика». – Темиртау, 2008.

13.Эльконин Д.Б. «Психология игры» Москва, 1972г.

Приложение

 Утверждаю

Директор МКОУ СОШ №13

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.К. Муслимова

Положение

о юнкоровском объединении «Ровесник»

**1**.«Общее положение».

1.1.Юнкоровское объединение «Ровесник» является добровольным самостоятельным, самодеятельным объединением.

1.2.Юнкоровское объединение создано в целях поддержки значимых инициатив детей и подростков, в своей деятельности исходит из закона РФ «Об общественных объединениях», Международной конвенцией «о правах ребёнка» Конституции РФ.

1.3.Юнкоровское объединение «Ровесник» возглавляет руководитель-Идрисова А.Б.

1.4.Лидером юнкоровского объединения является ребёнок, который не менее 2-х лет обучался в этом направлении.

1.5.Данное объединение работает по Программе «Ровесник», автор программы- руководитель юнкоровского объединения.

**2**. «Цель и основные задачи».

2.1.Цель юнкоровского объединения:

Развитие правильной литературной речи; знакомство с различными жанрами газет, приобщение учащихся к созданию собственных творческих работ.

2.2 Задачи:

-ознакомление с различными видами газет и газетными жанрами;

-формирование юнкоровских навыков, организаторских способностей;

-воспитание товарищеской взаимопомощи и трудовой активности;

-воспитание потребности к расширению знаний, к поиску, развитие самостоятельности мышления, познавательных интересов и творческих способностей.

**3**. «Функции и обязанности».

3.1.Объединение «Ровесник» работает на принципах демократии и гуманизации.

3.2.Принимать участие в школьных и районных мероприятиях.

3.3.Принимать участие в поисковой работе по изучению истории Ставропольского края.

**4.** «Права и обязанности».

4**.**1.Член объединения «Ровесник» имеет право:

-принимать участие во всех проводимых мероприятиях и программах;

-вносить предложения по изменению и улучшению деятельности юнкоровского объединения «Ровесник»;

-на поощрение за успехи в учёбе, труде, общественной жизни Почётной грамотой, знаком Юнкоровского объединения «За активную работу, благодарственным письмом в адрес родителей.

4.2.Член объединения «Ровесник» обязан:

-соблюдать требования данного Положения;

-воздержаться от действий, которые могут наносить ущерб законным интересам Детского объединения поискового клуба «Ровесник»;

-быть примером для других.

4.3.Меры общественного порицания Дисциплинарного взыскания-замечания, выговор.

4.4.Предупреждение.

**5.** «Организация управления».

5**.**1.Для руководства Юнкоровским объединением избирается совет, в состав которого входят руководитель ю/о, лидер юнкоровского объединения, лекторская группа и другие члены совета.

5.2.Руководитель юнкоровского объединения осуществляет общее руководство движением, представляет интересы во всех органах.

5.3.Лидер помогает руководителю детского движения, а в его отсутствие выполняет функции руководителя.

5.4.Остальные члены совета выполняют работу по поручению.

5.5Юнкоровское объединение «Ровесник» созывается 1 раз в неделю, анализирует текущую работу, проектирует дальнейшие пути развития, постоянно изучает состояние детского движения в районе.

**6**. «Взаимосвязи с другими органами».

6.1.Ю/о поддерживает взаимосвязь с родителями.

6.2.С ЦВР.

6.3.Со спонсорами СПКК «Степные Зори».

**7.** «Ответственность».

7**.**1.Юнкоровское объединение несёт ответственность за реализацию задач, целей.

**8**. «Делопроизводство»

8.1.Вести протокол заседаний.

8.2.Записывать аналитические справки дел, проводимых юнкоровским объединением.

**9.** «Заключительное положение».

9**.**1.Данное положение вступает в силу с сентября 2014 года.

9.2.Принято на Заседании педагогического совета школы протокол № 1 от 28.09.2019г. МКОУ СОШ №13.