Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №13»

|  |  |
| --- | --- |
| Программа обсуждена  на заседании педагогического совета  МКОУ СОШ №13  протокол №1  от 30. 08.2022 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МКОУ СОШ №13  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.К. Муслимова  приказ № 458 – ОД от 31.08.2022 г.  (внесены изменения в программу воспитания, приказ № 61-ОД от 12.02.2024 г.) |

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2022-2023

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_bookmark0)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5](#_bookmark1)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 6](#_bookmark2)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 8](#_bookmark3)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 17](#_bookmark4)

* 1. [Уклад общеобразовательной организации 17](#_bookmark5)
  2. [Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 19](#_bookmark6)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 35](#_bookmark7)

* 1. [Кадровое обеспечение 35](#_bookmark8)
  2. [Нормативно-методическое обеспечение 35](#_bookmark9)
  3. [Требования к условиям работы с обучающимися с особыми](#_bookmark10)

[образовательными потребностями 35](#_bookmark10)

* 1. [Система поощрения социальной успешности и проявлений активной](#_bookmark11)

[жизненной позиции обучающихся 37](#_bookmark11)

* 1. [Анализ воспитательного процесса 39](#_bookmark12)

[Примерный календарный план воспитательной работы 42](#_bookmark13)

# Пояснительная записка

Программа воспитания МКОУ СОШ №13 (далее — Программа)

разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, бсформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религии народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

* **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания

*Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.*

*На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.*

*Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.*

*Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.*

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,  в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, |
| осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,  русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной  деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей  психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта  в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,  реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том  числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях  индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий |

|  |
| --- |
| общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как  части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном  творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и  природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной  траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных |

|  |
| --- |
| интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной  направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в  естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений  экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. |

|  |
| --- |
| Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом  самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,  поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной  и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий  критически оценивать это влияние. |

|  |
| --- |
| Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих  способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным,  природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной |

|  |
| --- |
| деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей  своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,  ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,  исследовательской деятельности. |

# 

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# Уклад общеобразовательной организации

Количество детей в МКОУ « СОШ №13»на начало учебного 2023/2024 года составляет 370 человек: начальное общее образование - 170 обучающихся; основное общее образование – 182 обучающихся; среднее общее образование - 9 обучающихся; работают 29 педагогов. На базе школы активно осуществляют свою работу школьное Ученическое самоуправление, детская общественная организация «Ачмизовцы» (30 лет), первичное отделение Российского движения школьников МКОУ СОШ №13, Центр образования естественно-научной и технологической направленностей«Точка роста», что позволяет говорить о том, что поддержка детской социальной инициативы в течение многих лет не прекращалась, осуществлялась планомерно, при постоянном педагогическом сотрудничестве.

Осуществляется подвоз из двух малонаселённых пунктов:

а.Артезиан-Мангит;

а.Кок-Бас.

При реализации Программы воспитания школа сотрудничает и взаимодействует с рядом организации:

-центром внешкольной работы;

-детско-юношеской спортивной школой;

-сельской врачебной амбулаторией;

-Отделом МВД России по Нефтекумскому городскому округу;

-Новкус-Артезианским территориальным отделом управления по делам территории АНГО СК

-СПКК «Степные Зори»;

- МКУК «Новкус-Артезианское социально-культурное объединение»;

-сельской библиотекой.

Школа двухэтажная нетиповая, состоит из двух зданий:

двухэтажное здание, рассчитано на 420 детей (обучаются 5-11 классы);

одноэтажное здание, рассчитано на 100 детей (обучаются 1-4 классы).

В школе имеются спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, историко-краеведческий музей «Память», столовая.

Актового зала в школе нет.

Процесс воспитания в МКОУ СОШ №13 основывается на следующих

принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,

соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически

комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как

предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия

его эффективности.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

*Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по направлениям. Здесь напрвление — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году .Каждый из направлений обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).*

*В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) частей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел дополняется описанием дополнительных (вариативных) частей (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьный медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтёрство), школьный спортивный клуб, школьный театр, наставничество).*

# Урочная деятельность

*Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки)предусматривает:*

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений (цикл занятий «Разговор о важном»)
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы —

интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

# Внеурочная деятельность

* Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: «Умники и умницы», «Мир логики», «Юный художник» - 1 –е классы; «Занимательная математика», «Волшебные краски», «Волшебные пальчики» - 2 классы; «Азбука юного пешехода», «Умники и умницы» - 3 кл., «Я и мое здоровье», «Почемучка», «Юный художник» - 4 –е классы, «Загадки русского языка» - 6 кл., «Загадки истории» -6 кл., «Занимательная лингвистика» - 7 кл., «Увлекательная грамматика» -8 кл., «Юный филолог» - 10 кл., «Секреты орфографии» - 7-9 кл., «Занимательная химия» - 9 кл., «Химические вещества в повседневной жизни человека»- 10 кл., «Решение химических задач разными способоми» -10-11 кл. «Живое слово» -11 кл., «Имею право» - 8-9 кл., фольклорный кружок «Каблучок», спортивные секции по волейболу, футболу, баскетболу; спецкурс «Индивидуальный проект» - 11 кл.
* Спецкурс «История Ставрополья» - 5 – 9 кл., элективные курсы «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность» 5, 7 кл.; спецкурс «Экология России» 10, 11 кл. Обучающиеся школы принимают участие в краевых всероссийских, международных конкурсах, получают сертификаты.
* Цикл занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11 классах (с сентября 2022года, еженедельно в понедельник).
* Цикл внеурочеых занятий по реализации профориентационного минимума в 6-11 классах(07.09.2023 года, еженедельно в четверг).
* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей. Занятия проходят в разнообразных формах, участие и подготовка праздников, презентаций, конкурсов и др.

# Классное руководство

*Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает*:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной

организации изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

# Основные школьные дела

*Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:*

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

При планировании основных школьных дел в МКОУ СОШ №13 рассматривается участие в их подготовке и проведении всех классных коллективов и школьных объединений. Такие дела могут проводиться регулярно, некоторые из них приобретают традиционный характер: Уроки Знаний, акции Георгиевская ленточка», «Сохраним природу Ставрополья», «Чистый школьный двор», «Зеленая школы России», «Каждой пичужке-кормушку»; операции «Обелиск», «Забота», «Спешите делать добро», мероприятия ко Дню пожилого человека, ко Дню матери «Мы славим женщину-мать», конкурс «Лига ораторов», литературная гостиная «Вместе дружная семья», викторина «Знаешь ли ты свой район», час общения «Мой край давным-давно», литературный конкурс «Живая классика»; фестивали творчества, «Танцевальный калейдоскоп». Основные школьные дела предполагают формирование разновозрастных объединений для выполнения различных видов деятельности, позволяют оптимально использовать кадровые и материальные ресурсы школы и социума для решения воспитательных, образовательных, организационных задач и предоставляют детям возможность выбирать виды и способы деятельности в соответствии со своими интересами.

Интересно, организованно проходят мероприятия в рамках Дня Единых Действий.Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы. На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные, совместно разрабатываемые и

реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума «Стоявшим насмерть во имя жизни», «Здоровым быть - здорово», «Сотвори красоту», «Полынная горечь правды»…

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества, Дню Великой Победы, литературно –музыкальная композиция «Мы помним! Мы гордимся!», акции «Бессмертный полк», «Знамя Победы», новогодние утренники, праздники, День Здоровья(1 раз в четверть)

Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) на торжественной линейке, посвящённой Последнему звонку «Окончен школьный роман» школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы администрацией СПКК Степные Зори». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы

дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных

ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, в том числе детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении

навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и

младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем общешкольном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Внешкольные мероприятия

*Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:*

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию в рамках реализации Всероссийских проектов «Культурный норматив школьника», «Билет в будущее», «Пушкинская карта», «Успех каждого ребенка».
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

# Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе

материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации еженедельно на линейке, в понедельник.
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Взаимодействие с родителями (законными представителями)

*Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:*

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ «СОШ № 13» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

• общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

* Совет отцов;
* Родительский патруль;
* Управляющий совет;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

общешкольные родительские собрания: №1( 22.09.2023г.):

1.Единые требования к обучающимся и правила внутреннего распорядка.

2.Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период.

- Выступление агитбригады отряда ЮИД .

3.«Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности».

4. «Нравственно-половое воспитание несовершеннолетних».

5.Профилактика детского травматизма и суицида.

6.Профориентационная работа в школе.

7. «Укрепление навыков межнациональных отношений в детской среде».

-обшешкольное родительское собрание №2(30.11.2023г.):

1. Безопасность детей в сети Интернет .
2. Развитие толерантности в детях – залог успешного будущего нашей страны).
3. Подросток и Закон .
4. Профориентационная работа в школе .
5. Информация о профилактике ДДТ .

-обшешкольное родительское собрание №3 (26 04.2024г.):

**«Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде»**

1. «Опасности в интернете. Современные подростки: пространство проблем и решений. Гаджетозависимость: ТВ, телефон, планшет и другие изобретения».

2. Организация летней оздоровительной кампании. Труд и отдых обучающихся.

3. Безопасность детей на период летних каникул.

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На уровне класса:

• классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

• классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

•разъяснительная работа при активном участии Уполномоченного по правам ребенка, социального педагога, педагога-психолога, инспектора ОДН;

• участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных

и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных

усилий педагогов и родителей (законных представителей).

# Самоуправление

*Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:*

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
* участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы советник директора по воспитанию, педагог – организатор .

Школьное самоуправление в МКОУ «СОШ № 13» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

• через ученическое самоуправление активистов «Движения Первых»

• через деятельность выборного Совета обучающихся – Совета Старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через работу постоянно действующих отделов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (событий, соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Первичное отделение «Движения Первых» МКОУ СОШ № 13 действует по направлениям:

-образование и знание, наука и технологии: кружки «Мир химии», «За страницами учебника химии», «Практическая биология», «Линия жизни», «Явления природы»,

«Физика и техника», «Робототехника», «Хочу всё знать»;

-экология и охрана природы: клуб юных натуралистов «Зелёный лист»;

- дипломатия и международные отношения: клуб межнационального общения «Единство»;

-патриотизм и историческая память:отряд «Хранители истории» ,отделение Юнармии;

-волонтёрство и добровольчество: отряд волонтёров «Альтруист»;

- медиа и коммуникации: отряд медиацентра «Ровесник»;

-культура и искусство: отряд школьного театра «Большая перемена», кружок «Волшебные пальчики»;

- труд, профессия и своё дело: отряд ЮИД, ДЮП «Пламя»,отряд «Юные друзья полиции»;

- туризм и путешествия : туристический отряд «Турист», «Школа безопасности»;

-спорт, здоровы образ жизни: ШСК «Олимп» (секции по волейболу, мини-футболу);

-ЗОЖ: спортивно-оздоровительная работа классных руководителей;

-Совет первичного отделения –Лидер всех направлений Первичного отделения «Движения Первых».

На уровне классов:

• через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы

класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников с 5 по 11 класс в деятельность школьного самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

• через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую

* роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
* Ученическое самоуправление школы является организаторами всех общешкольных дел. В работу органов ученического самоуправления вовлекаются и ребята, состоящие на профилактическом учёте, подростки, требующие повышенного социально-педагогического внимания.

Ежемесячно проводятся линейки, выпускаются стенгазеты,

проводятся рейды: «Моя книга», «Чистый класс», «Внешний вид»», «В школу без опозданий». Результаты рейдов и фотоотчеты своевременно размещаются на страницах в Вконтакте, в телеграмм-канале школы.

Информацию о деятельности организации также можно увидеть на сайте школы.

# Профилактика и безопасность

*Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:*

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся, требующих повышенного педагогического внимания, состоящих на профилактических учётах, силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки, медицинских работников и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия: план работы по правовому воспитанию обучающихся и просвещению родителей;программа профилактики суицидального поведения обучающихся; план безопасности жизнедеятельности обучающихся; план по антитеррористической безопасности обучающихся; план заседаний Совета профилактики; индивидуальные планы работы социального педагога, педагога-психолога с несовершеннолетними, состоящими на разных видах профилактического учёта;план работы классных руководителей по профилактике травматизма; план работы

по выполнению требований ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.),занятость несовершеннолетних в отрядах, клубах , отделениях Первичного отделения «Движения Первых», на платформе «Навигатор дополнительного образования»;

* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ.).

# Социальное партнёрство

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:*

* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации Программы воспитания школа сотрудничает и взаимодействует с рядом организации:

-центром внешкольной работы;

-детско-юношеской спортивной школой;

-сельской врачебной амбулаторией;

-Отделом МВД России «Нефтекумский»;

-Новкус-Артезианским территориальным отделом управления по делам территории АНГО СК

-СПКК «Степные Зори»;

- МКУК «Новкус-Артезианское социально-культурное объединение»;

-сельской библиотекой…

-ГБОУ «Центр «Рука в руке»;

-МКДОУ «Василёк»

# Профориентация

*Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает :*

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационной работы ,где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»: тестирование по профориентации «Всероссийская профдиагностика»,классные часы «Урок профессионализма», практические занятия, проекты («Билет в будущее», региональный проект «Успех каждого ребёнка в Ставропольском крае»;

-цикл внеурочных занятий по реализациии профориетационного минимума(еженедельно, четверг с 07.09.2023года) - циклы профориентационных часов общения, направленных на

подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего

профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение

кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять

определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- заочное и очное посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий в г. Нефтекумске, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: Ставропольский государственный аграрный университет», Ставропольский государственный медицинский университет, Северо-Кавказский Федеральный университет; Нефтекумский региональный политехнический колледж»;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных

выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Открытый урок» , созданных в сети интернет на платформах «За собой», «Проектория», «Билет в будущее»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

-участие в районном конкурсе УПБ и ТОШ;

-участие в акции «Моё будущее»;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их

родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в

процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по

выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

# 

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

# Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: директор образовательного учреждения, заместители директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, Уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, руководители отрядов, отделений, спортивных секции Первичного отделения «Движение Первых», учителя-предметники.

# Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности: Федеральный Закон об образовании, ФЗ №120, Закон образования СК, приказы, положения, методические рекомендации министерства образования РФ, министерства образования СК, отдела образования АНГО, Устав школы, учебный план, программа воспитания, планы по разделам воспитательной работы, программа педагога-психолога, план работы социального педагога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога организатора, планы классных руководителей, рабочие программы учителей-предметников, руководителей отделений, отрядов, клубов.

# Программа воспитания рассмотрена на заседании педагогического совета

# (протокол №1 от 30.08.2022года), утверждена директором МКОУ СОШ №13

# ( приказ № 458-ОД от 31 августа; внесены изменения в связи с организацией деятельности первичного отделения «Движения первых», приказ № 61-ОД от 12.02.2024 года)

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

*Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. В образовательном учреждении обучаются дети с ОВЗ, дети с инвалидностью. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.*

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* + - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
    - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-

дефектологов;

* + - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* особо отличившиеся обучающиеся 11 класса, 1 класса на торжественных линейках, посвящённых Дню знаний, Последнему Звонку получают почётное право дать звонок;
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём- либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

# Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого

заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе и взаимодействиями с детскими общественными объединениями в конце каждой четверти); в анализе воспитательной работы по итогам года.

Учебно-воспитательная работа в нашей школе осуществляется в рамках реализации Программы воспитания, планов работы первичного отделения « Движения Первых» (планы дни единых действий), школьного историко-краеведческого музея «Память», школьного спортивного клуба «Олимп», Центра образования естественно-научной и технологической направленностей«Точка роста».

Приобщение подрастающего поколения к восприятию реалий современного мира в рамках новых политических событий, формирование активной жизненной позиции являются ключевыми воспитательными целями на уроках истории, обществознания, географии, на занятиях ОБЖ, окружающий мир и др.

Деятельность коллектива школы реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Модернизация образования, осуществляемая в нашей стране, нацелена и на качественное изменение  педагога.

Цель воспитанияобучающихся в нашей школе - это создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Работают отряды, клубы, отделения, кружки, спортивные секции (школьный спортивный клуб «Олимп»), регулярно проводятся заседания МО классных руководителей 1-11 классов, предметных объединений, активно действуют органы ученического самоуправления, совета первичного отделения «Движения Первых», историко-краеведческого музея «Память», летнего пришкольного лагеря «Колокольчик», в летний период - трудовое объединение школьников «Родники».

В состав первичного отделения «Движения Первых» входят 2 кружка, 17 отрядов, клубов, отделение и 2 спортивных секций (члены школьного спортивного клуба «Олимп»), 8 кружков Центра образования естественно-научной и технологической направленностей«Точка роста».

Все они активны на платформе «Навигатор дополнительного образования». Также работают кружки внеурочной деятельности.

Всего охвачено дополнительным образованием - 300 человек, что составляет 82 % от количества обучающихся школы. В прошлом году мы открыли первичное отделение РДДМ.

Интересная и плодотворная работа у первичного отделения РДДМ под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Активисты нашей первичной организации принимают участие в проектах и конкурсах патриотического направления: челлендж «Вперед, Россия!», 1Флэшмоб «Народы России», Всероссийская онлайн – акция «Славься, Отечество!», Уроки Мужества «Пока мы помним – мы живем», организация трех «Классных встреч», Всероссийский конкурс «РДШ - территория самоуправления», патриотическая акция "Я из семьи военных".

В образовательной организации используются формы воспитательной работы разных направлений.

- социальные проекты – ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума «Стоявшим насмерть во имя жизни», «Здоровым быть - здорово», «Сотвори красоту», «Полынная горечь правды»…

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества, Дню Великой Победы, литературно–музыкальная композиция «Мы помним! Мы гордимся!», акции «Бессмертный полк», «Знамя Победы», автопробег «Эх, путь-дорожка фронтовая!», новогодние утренники, праздники, День Здоровья(1 раз в четверть).

При планировании ключевого дела в МКОУ СОШ №13 предусматривается участие в их подготовке и проведении всех классных коллективов и школьных объединений. Такие дела проводятся в течение многих лет и некоторые из них приобрели традиционный характер: Уроки Знаний, акции Георгиевская ленточка», «Сохраним природу Ставрополья», «Чистый школьный двор», «Зеленая школы России», «Каждой пичужке-кормушку», операции «Обелиск», «Забота», «Спешите делать добро», мероприятия ко Дню пожилого человека, ко Дню матери «Мы славим женщину-мать», конкурс «Лига ораторов», викторина «Знаешь ли ты свой район», час общения «Мой край », литературный конкурс «Живая классика»; фестивали творчества, «Танцевальный калейдоскоп».

В школьном историко-краеведческом музее «Память» для учащихся и гостей школы систематически проводятся экскурсии, передвижные выставки, фотоэкспозиции, встречи с «детьми войны» и ветеранами труда, коренными жителями аула.

Внеклассные мероприятия проводятся при активном участии родителей, территориального отдела Новкус-Артезианской администрации, СПКК «Степные Зори», сельского ДК, ЦВР, ДЮСШ.

Большое внимание педагогов уделяется проектной и научно – исследовательской деятельности. Ребята занимают призовые места в районных, краевых и всероссийских конкурсах. Дети больше общаются друг с другом, с учителями, родителями, формируется доверительная атмосфера, которая влияет на воспитание достойных гражданин нашей страны, готовых для жизни в современном обществе.

Фотографии проведенных мероприятий и информацию о деятельности организации можно увидеть на сайте школы naschool13.ucoz.ru, на страницах «В Контакте» и школьной страничке в Telegram-канале.

Школьное самоуправление является организаторами всех общешкольных дел. В работу органов школьного самоуправления вовлекаются и ребята, состоящие на профилактическом учёте, подростки, требующие повышенного социально-педагогического внимания.

Совет старшеклассников, как руководящий орган всех отделов ученического самоуправления, проводится регулярно, один раз в месяц (2 неделя, вторник).

Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

В системе ученического самоуправления в школе работает 6 отделов:

1. Отдел науки и образования.
2. Отдел труда и заботы
3. Отдел культуры и досуга
4. Отдел делопроизводства
5. Отдел здравоохранения и спорта
6. Отдел права и порядка

Работа органов ученического самоуправления не прекращается и в летний период. Члены УС хорошо проявляют свои организаторские способности, деловые качества в летнем оздоровительном учреждении «Колокольчик», трудовом объединении школьников «Родники»: организация конкурсов, спортивных эстафет, праздников, выпуск молний, газет, буклетов.

Органы ученического самоуправления дают возможность учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе: ребята играют, танцуют, поют, помогают младшим, заботятся о старших, работают на пришкольном участке, участвуют в районных, краевых конкурсах и соревнованиях.

Школьное самоуправление в МКОУ «СОШ № 13» осуществляется следующим образом:

* На уровне школы:
  + через самоуправление Совета первичного отделения «Движения Первых»
  + через деятельность выборного Совета обучающихся – Совета Старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
  + через работу постоянно действующих отделов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, квестов, трудовых десантов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, операций и т.п.
* На уровне классов:
  + через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
  + через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.
* На индивидуальном уровне:
  + через вовлечение школьников с 5 по 11 класс в деятельность школьного самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
  + через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Ежемесячно проводятся тематические линейки, выпускаются стенгазеты, проводятся рейды: «Моя книга», «Чистый класс», «Школьная форма», «В школу без опозданий». Результаты рейдов размещаются в газете «Голос школы» и на школьном стенде «Сорока».

Деятельность классных руководителей прослеживается через работу методического объединения классных руководителей. Методическая тема объединения: «Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов». Классные руководители работают в тесном взаимодействии с советником директора по воспитанию, с социальным педагогом, педагогом-психологом, Уполномоченным по правам ребёнка в целях безопасности обучающихся , пропаганды здорового образа жизни, духовно-нравственного воспитания, правового просвещения детей и их родителей.

Перспективу в своем труде мы видим в постоянном поиске. Самообразование, обмен опытом с коллегами позволяют гибко строить свою воспитательную деятельность. И мы должны понимать: значимость воспитания определяется не только тем, что на его основе можно успешно реализовать различные проблемы, стоящие перед человеком и обществом, но оно важно само по себе как неотъемлемая составляющая духовной жизни каждого из нас.

**Результативность МКОУ СОШ № 13 а. Новкус - Артезиан**

**за 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование конкурса (мероприятия, соревнования и т.п.** | **Руководитель** | **ФИО**  **(полностью**  **обучающегося** | **результат**  **(участие,**  **призёр,**  **победитель)** |
| **муниципальный уровень (район)** | | | | |
| 1. | Конкурс поделок и рисунков, посвящённых Дню Космонавтики | Ноуньязова А.Ф. | Симбагаев М.-Э., Баспаев К. | участие |
| 2. | Районный этап всероссийской акции «Я-гражданин России» | Айдогдыева Р.Х. | Айдогдыев Мухамет | участие |
| 3. | Фотоконкурс «С открытым сердцем, с добрым словом» | Кидирниязова З.А. | Аблезова А., Ярыкова С., Кидирниязов Ш. | участие |
| 4. | «Неделя добра-каждый день под девизом добра» | Кунаева А.Х. | Отряд волонтёров «Альтруист» | участие  участие |
| 5. | Районный КВН-23, посвящённый правовому воспитанию несовершеннолетних | Актёмова А.С. | 9Б класс | участие |
| 6. | конкурс УПБ и ТОШ  - номинация «Экология»  - номинация «Животноводы»  - номинация «Ланд.дизайн»  -номинация «Рационализаторы»  -номинация «Ветеринарный врач»  -номинация «Механик» | Кидирниязова  Коровина Л.И.  Магомедова М.А.  Джентимирова М.М.  Актёмова А.С.  Мамутов Б.М. | Кидирниязов Ш.  Даудов К.  Курбанифесова А.  Быстрова В.  Кадырова К.  Мухаммадиев Р. | 2 место  5место  5место  3 место  4 место  5 место |
| 7 | Олимпиада «Технология успеха» | Коровина Л.И. | Агиев А., Муслимов Ф.,  Кильчакаева Ф. | участие |
| 8. | Районный конкурс отрядов ЮИД «Законы дорог – уважай», номинация «Творческое выступление команды». | Дербишева Н.Н. | отряд ЮИД | 3 место |
| 9. | Всероссийский конкурс туристско – краеведческого движения «Отечество» в номинации «Экология»(районный этап) | Кидирниязова З.А | Кидирниязов Ш., 6 в кл. | 2 место |
| 10. | Районная конференция, посвящённая 80-летию Сталинградской битвы | Бекназарова Л.Х. | Мухаммадиев Р., 7кл. | дипломант конкурса |
| 11. | Туристско-краеведческое движение «Отечество», номинация-конкурс экскурсоводов (районный этап) | Бекназарова Л.Х. | Быстрова В., 9кл. | участие |
| 12. | Районные соревнования «Золотая осень» (легкоатлетический кросс, сентябрь) | Аблезов Р.А., Дусенбиев С.М. | 7 чел. | 2 место; |
| 13. | Районные соревнования по мини-футболу (девушки) | Аблезов Р.А.,. | 6 чел | 1 место; |
| 14. | Районные соревнования по мини-футболу (юноши. октябрь) | Аблезов Р.А., | 6 чел. | 2 место; |
| 15. | Соревнования по волейболу между командами НефтекумскогоГО и Левокумского района (юноши, январь) | Дусенбиев С.М. | 10 чел. | 2 место |
| 16. | Товарищеские встречи с командами других образовательных учреждений района;  районный турнир по лёгкой атлетике (май) | Аблезов Р.А., Дусенбиев С.М. | 10чел. | 5 место; |
| 17. | Легкоатлетический кросс «Олимпийская звёздочка» | Аблезов Р.А., Дусенбиев С.М. | 13 чел. | 7 место |
| 18. | Всероссийская олимпиада школьников на платформе Сириус(муниципальный этап) | Магомедова М.А. | Мухаммадиев Р; | победитель |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **региональный уровень (край)** | | | | |
| 19. | Первый межрегиональный фольклорный детский фестиваль «Наш дом-Россия» | Айдогдыева Р.Х.,Адженьязова С.П. | 5 человек | дипломанты |
| 20. | Конкурс видеороликов ДО КЦЭТК «Я помню! Я горжусь! |  | Оракчиев А. | участие |
| 21. | Участие в краевом творческом конкурсе  «Наследники Победы»-2023 | Бекназарова Л.Х. | Мухаммадиев Р. | участие |
| 22. | Всероссийский конкурс экологических работ «АгроНТРИ» | Кидирниязова З.А | Кидирниязов Ш.  кл.6 в | Победитель  (заочный этап),  Участник (очный) |
| 23. | Всероссийский конкурс «Лига Знаний: школы, колледжи, техникумы» | Кидирниязова З.А | Аджахметова А, Быстрова В,  Ярыкова С.,  Аблезова А., Васильченко О. | Победители в командном заочном этапе, участники – очный этап |
| 24. | Онлайн – игра «Навстречу выборам» | Кидирниязова З.А | Ярыкова С., Бекдурдыева Г., Бекдурдыева М., Кундугдыева Э | участие |
| 25. | Экологический конкурс «Чистый Восток» | Кидирниязова З.А | д\о «Лидер» | Победители |
| 26. | Конкурс «Лидер 21 века» | Кидирниязова З.А | Аблезова А. | 3 место |
| 27. | Школа актива лидеров Ставропольского края «СтартМашукСК» в г. Железноводск | Кидирниязова З.А | Ярыкова С., Бекдурдыева Г., Бекдурдыева М.,  [Аблезова](https://vk.com/am1li_7) А.,  [Аджахметова](https://vk.com/mllnx) А. | Победители |
| 28. | Конкурс лидеров детских объединений «Лидер 21 века» | Кидирниязова З.А | Ярыкова С. | Участие |
| 29. | Окружной форум развития добровольческого движения школьников СКФО «СтартМашук» | Кидирниязова З.А | [АмилияАблезова](https://vk.com/am1li_7),  [Айгуль Аджахметова](https://vk.com/mllnx) | Победители |
| 30. | Первый Слет регионального отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» в Ставропольском крае | Кидирниязова З.А | Аджахметова Айгуль, Быстрова Виктория, Путилова Анастасия | Победители |
| 31. | Фестиваль «Движение Первых» в образовательном центре «Машук» г. Пятигорск | Кидирниязова З.А | Ярыкова Сабина и Аджахметова Айгуль | Участие |
| 32. | Фестиваль «Время Первых» в г. Буденновск | Кидирниязова З.А | Путилова А. | Участие |
| 33. | Всероссийский конкурс экологических работ «АгроНТРИ» | Кидирниязова З.А | Кидирниязов Ш.  кл.6 в | Победитель  (заочный этап),  Участник (очный) |
| 34. | Олимпиада по литературе | Аджиньязова А. Ш. | Дусенбиева З. 11 кл. | участник |
| 35. | Краевой этап общероссийского проекта «Мини- футбол в школы» (девушки) | Аблезов Р.  А. | 6 человек | 5 место |
| 36. | Краевой творческий конкурс «Рождество Христово», номинация «Поздравительная открытка» | Дербишева Н.Н.  Шерстобитова В.В. | Куванаев Д, 6В  Мухамбетова М, 6В | 1 место  3место |
| 37. | Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край» в номинации «Памятники природы и Государственные природные заказники Нефтекумского района СК» | Магомедова М.А. | Кадырова Карина 9Б | сертификат |
| 38. | Региональный конкурс научно-исследовательских работ «Здоровый урожай» в номинации «Особенности развития растений в условиях открытого и закрытого грунта гидропонных, аэропонных и аквапонных систем», «Выращивание клубники на плантации» | Джентемирова М.М. | Баракаев Султан 9Б,Таганова Элина 8А кл . | дипломанты |
| **Всероссийский уровень** | | | | |
| 39. | Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Воспитать человека 2023» | Кидирниязова З.А | Кидирниязова З.А., Коровина Л.И. и представитель родительского комитета, Аджахметова М.Ш., | Итоги не подведены |
| 40. | Всероссийский форум классных руководителей и наставников - 2023 | Кидирниязова З.А | Кидирниязова З.А., | Участие |
| 41. | Всероссийского конкурса «Университетские смены» | Кидирниязова З.А | Ярыкова Сабина и Аджахметова Айгуль | Победители |
| 42. | Всероссийский конкурс «Большая перемена» | Кидирниязова З.А | Аджахметова А., Путилова А, Кундугдыева Э.  Кидирниязов Ш., | Конкурс продолжается |
| 43. | Всероссийский форум «Новая философия воспитания» в г. Сочи | Кидирниязова З.А | Кидирниязова З.А., | Участие |
| 43. | Всероссийский конкурс выразительного чтения стихов «Памяти павших будьте достойны» (дистанционный) | Актёмова А.С. | Мухамбетова С., 5 кл. | Диплом 1 степени |
| 44. | Всероссийский конкурс письменных работ «Оживи светофор!» в номинации «Сказка» | Шерстобитова В.В. | Куванаев Д, Аджахметова Э. | сертификаты |
| 45. | Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы», Региональный конкурс научно-исследовательских работ «Здоровый урожай» в номинации «Повышение урожайности сельскохозяйственных культур и импортозамещение посевного материала», «Выращивание пшеницы в условиях Нефтекумского района» | Магомедова М.А. | Кунтуганов М., 9 кл. | дипломант |
| 46. | Всероссийский Диктант Победы | Бекназарова Л.Х. | 33 уч-ся,7 учителей | сертификаты |
| 47. | Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности | Бекназарова Л.Х. | 15 уч-ся | грамоты, сертификаты |
| **Международный уровень** | | | | |
| 48. | Международная детско- юношеская премия "Экология - дело каждого" в номинации "Экофокус" | Кидирниязова З.А | Аджахметова А., Бекдурдыева Г. | участие |
| 49. | Международный конкурс «Лига эрудитов», проект | Коровина Л.И. | Васильченко О.,  Аблезова А.,  Бекназарова Р. | диплом 2 степени;  диплом 3 степени;  сертификат участника |

Результаты участия обучающихся образовательного учреждения в мероприятиях различных уровней за 2022 – 2023 уч.год:

- количество участников - 208 человек (57%)

- муниципальный уровень – 94 участника (26 %), из них победители и призеры – 69 чел. (19 %)

- региональный уровень – 50 участников (14 %), из них победители и призеры – 32 чел. (9%)

- Всероссийский уровень – 59 участников (16 %), из них победители и призеры – 6ч.(0,2%).

- Международный уровень – 5 участников (0,1 %).

Трудовое объединение школьников «Родники» по итогам районного конкурса УПБ и ТОШ на 5 место. В течение многих лет занимало 3 место. В 2023году поменялся состав участников, школьники только начали участвовать, в основном, это обучающиеся среднего звена, в будущем результативность будет лучше.

Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, спортивных секций, детских объединений, деятельности органов школьного самоуправления проходит через работу юнкоровского объединения «Ровесник».

Информацию о деятельности организации можно увидеть на сайте школы naschool13.ucoz.ru, на страницах «В Контакте»

На базе МКОУ «СОШ №13» действует с 2021 года.

Центр образования естственно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно - научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным, поэтому двери открыты для всех классов. Педагогами Центра «Точка роста» обеспечивается создание, апробация и внедрение модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественнонаучного и технологического профилей.

В настоящее время Центр образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста» активно задействован в учебном процессе. В нем проводятся уроки физики, химии, биологии, технологии и др. предметы естественно-научного цикла проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях.

При выполнении лабораторных работ обучающиеся учатся пользоваться физическими приборами как орудиями экспериментального познания, приобретают навыки практического характера. В некоторых случаях научная трактовка понятия становится возможной лишь после непосредственного ознакомления учеников с явлениями, что требует воссоздания опытов самими учениками, в том числе и во время выполнения лабораторных работ, а также способствует углублению знаний учеников из определенного раздела физики, приобретению новых знаний, ознакомлению с современной экспериментальной техникой, развитию логического мышления.

В 2022-2023 учебном году в Центре функционировали следующие объединения дополнительного образования:

**Химия:** «Чудеса в пробирке» (8кл);

«За страницами учебника химии» (10-11 кл)

- Международный конкурс «Лига эрудитов», проект (Васильченко О,9В кл- диплом2 степени; Аблезова А , 9В кл – диплом 3 степени; Бекназарова Р,10 кл - сертификат);

- Всероссийский конкурс научно- технического творчества учащихся «Таланты 21 века» (участие);

-Региональный проект «Успех каждого ребенка»: мероприятие - мастер класс «Создание электронной открытки», мастер — класс по направлению Гео/ Аэро «GPS-арт» (участие)

**Биология:** «Практическая биология» (9-11 кл);

« Линия жизни» ( 7-8 кл).

- Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы», Региональный конкурс научно-исследовательских работ «Здоровый урожай» в номинации «Повышение урожайности сельскохозяйственных культур и импортозамещение посевного материала», «Выращивание пшеницы в условиях Нефтекумского района» (дипломант, Кунтуганов Махмуд-9Б кл);

- Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край» в номинации «Памятники природы и Государственные природные заказники Нефтекумского района СК» ( сертификат Кадырова Карина 9Б кл);

**Физика:** «Физические явления» « Изучение законов физики с использованием программного обеспечения ReleonLite» (8кл)

-Региональный конкурс научно-исследовательских работ «Здоровый урожай» в номинации «Особенности развития растений в условиях открытого и закрытого грунта гидропонных, аэропонных и аквапонных систем», «Выращивание клубники на плантации» (дипломанты, Баракаев Султан 9Б,Таганова Элина 9В кл );

- Всероссийский конкурс научно-технического творчества учащихся "Юные техники 21 века"

- Муниципальный конкурс ученических производственных бригад (УПБ) и ТОШ «Родники» - (призер, Быстрова Виктория 9В кл)

**Дополнительное образование и технология:**

«Хочу все знать»

«Робототехника», «Фиксики»

- Краевой творческий конкурс «Рождество Христово», номинация «Поздравительная открытка»- 1м – Куванаев Д, 6В кл (рук. Дербишева Н.Н.)

3м- Мухамбетова М, 6В кл (рук. Шерстобитова В.В.);

- Всероссийский конкурс письменных работ «Оживи светофор!» в номинации «Сказка» (Куванаев Д, Аджахметова Э- сертификаты).

Обучающиеся школы, члены центра «Точка роста» приняли участие в олимпиадах, акциях:

- Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) на платформе Сириус:

**биология** -35 обучающихся, из них 7 победителей ( Агиев А- 6б кл, Курбанифесова А -5Б кл, Мухаммадиев Р-7Б кл, Давудов К-6 А кл, Мафтагадинов Ш- 9Б кл, Быстрова В-9В кл, Кундугдыева Э- -10кл ) и 7 призеров;

**Победитель муниципального этапа олимпиады школьников -1место – Мухаммадиев Р;**

- Всероссийская олимпиада «Технологии успеха» в рамках Всероссийской большой олимпиады «Искусство-технологии-спорт» школьный этап: 1 место-4 чел; 2 м- 14чел; 3 м- 11 чел. 35 обуч- участие; на муниципальный этап вышли 6 команд по 5 человек (30 обучающихся);

- Международный конкурс по экологии «Экология России» (биология – 4 обучающихся, химия – 10 обучающихся);

- Всероссийская акция «Больше, чем туризм» и «Наука\_рядом\_Природа» (далее – Акции), реализуемые в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»

( Проекты по экологии)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Округ Ставропольского края, название образовательного учреждения | Число участников Акций | | | |
| Общее количество участников Акций, человек | Количество участников Акций в возрасте от 14 до 18 лет, человек | Количество участников Акций в возрасте от 19 до 30 лет, человек | Количество участников Акций в возрасте от 31 до 35 лет, человек |
| МКОУ СОШ №13 | 10 | 9 | - | 1 |

24 марта 2023 года в Нефтекумском муниципальном округе была организована стажировочная площадка в рамках организационно-методического сопровождения педагогических работников центров образования «Точка Роста». Три сотрудника центра непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ): Воронина В.Ю., Горчаков Э.В., Похолок Д.С. провели семинары для педагогов 3-х образовательных центров «Точка Роста» Нефтекумского муниципального округа (МКОУ СОШ№13, МБОУ СОШ 2 и 1)

С целью организации качественно нового подхода применения оборудования центров «Точка роста», функционирующих в рамках НП «Образование» на мастер-классах были представлены возможные приложения проектной деятельности учащихся с использованием цифровых лабораторий, современного цифрового оборудования, аддитивных и VR технологий.

Стажировочное мероприятие состоялось на базе образовательного центра естественно - научных и технологических направленностей «Точка Роста» МКОУ СОШ № 13 а. Новкус – Артезиан.

Слушатели познакомились с функциональными возможностями оборудования, а также технологическими и методическими особенностями использования оборудования центров «Точка Роста» для реализации проектной деятельности и организации сетевого взаимодействия для обмена лучшими практиками, проведения совместных мероприятий как муниципального, так и регионального уровня.

В ходе обучения участникам стажировки было предложено определить тематику исследований естественно-научного направления для использования в проектной деятельности обучающихся центров «Точка роста». Были затронуты вопросы по использованию учебного оборудования (цифровые лаборатории по предметным областям «Биология», «Физика», «Химия» и др.) при реализации общеобразовательных программ.

Совместное использование возможностей цифровых микроскопов и цифровых лабораторий по физике, химии и биологии стало предметом второй части мероприятия, где педагоги общеобразовательных школ в совместном практико-ориентированном формате предлагали варианты использования современного оборудования на основе межпредметного взаимодействия.

Педагоги МКОУ СОШ №13 представили собственные проекты дополнительной общеобразовательной программы по выбранному направлению. Участники семинара отметили значимость данного мероприятия и особую важность освещенных вопросов**.**

В рамках реализации комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2020-2024 гг. и в рамках краевой программы «Дети Ставрополья» с целью организации стажировок для управленческих команд школ- участников проекта в 2023 году. 20 апреля 2023 года на базе МКОУ СОШ №13 и Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» прошла стажировочная площадка для управленческих команд школ. В рамках стажировочной площадки гостям были показаны мероприятия в Модуле 5. Инфраструктура образовательной организации «Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» как эффективный фактор преодоления учебной неуспешности»:

-Из опыта работы «Развитие творческого потенциала личности через реализацию проектной деятельности» - преподаватель физики — Джентимирова М.М.;

-Мастер-класс «Мир познания — мир радости»- преподаватель технологии — Дербишева Н.Н.;

-Мастер-класс «Вместе творим наше завтра», советник директора по воспитанию- Кидирниязова З.А.;

-Мастер- класс «Познаем себя» - преподаватель химии, педагог-психолог- Коровина Л.И, Магомедова М.А., преподаватель биологии.

28 апреля 2023 году прошло торжественное открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых», педагоги центра образования «Точка роста» приняли участие в направлениях:

-«Наука и технологии, Дерзай и открывай» - комплексное занятие «Твори и дерзай и познавай» 3 А класс — преподаватель технологии Дербишева Н.Н и преподаватель физики Джентимирова М.М.;

-Направление «Труд. Профессия и своё дело «Найди призвание»- интегрированное практическое занятие «Мир профессии и твое место в этом мире»9В класс- преподаватель химии Коровина Л.И, преподаватель биологии Магомедова М.А.

**По результатам анализа реализации Программы воспитания за 2022-2023 год выявлены следующие проблемы, которые необходимо решить в новом 2023-2024году:**

1)Активизировать работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – обучающихся, классных руководителей, руководителей отрядов, клубов, отделения, спортивных секций, учителей-предметников, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, педагога-психолога, Уполномоченного по правам ребёнка, родителей в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения.

2)Совершенствовать работу с родителями по правовому воспитанию детей.

3) Активизировать работу органов ученического самоуправления, больше внимания уделять подготовке обучающихся среднего звена для соуправления школьными мероприятиями.

**Проект решения выявленных проблем в результате реализации Программы воспитания за 2022-2023год**

* + - * 1. В новом 2023-2024 учебном году необходимо:
* продумать взаимопосещение уроков, классных часов учителей- предметников, результативно работающих над проблемами воспитания учащихся.
* практиковать использование информационных технологий в организации внеурочной деятельности учащихся.
* предусмотреть проведение методической недели классных руководителей (недели творчества), как результат деятельности классов и классных руководителей в учебном году.
* оказывать всемерную помощь в совершенствовании педагогического мастерства классных руководителей, повышение уровня профессиональной компетентности.

-продолжить работу по профилактике правонарушений с детьми через беседы. консультации, посещений семей.

-привлекать родителей к моральной ответственности через школьный Совет профилактики.