

**1.Пояснительная записка**

 Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ**

**НЕОБХОДИМОСТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ**

 Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершенных самоубийств среди молодежи и детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ данных показывает, что основными причинами суицидального поведения детей являются:

• сложные взаимоотношения и конфликты с педагогами,

• социально-психологическое состояние,

• межличностные отношения,

• неблагоприятные семейно-общественные условия жизни детей,

• отсутствие поддержки в морально-духовном росте и понимания проблем ребенка со стороны родителей.

Серьезную обеспокоенность сегодня вызывает снижение возрастной границы среди детей, совершающих самоубийство.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий. В этой связи необходимо проведение работы педагогического коллектива по профилактике суицидального поведения учащихся школы.

**3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ,**

**РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПРОФИЛАКТТИКУ СИУЦИДАЛЬНОГО**

**ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

• Конституция Российской Федерации в редакции указов Президента РФ

№841 от25.07.2003г. • Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 6, 8, 16, 27, 28, 29, 30)

• ФЗ РФ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» статья 14

• Федеральный закон об Образовании Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ

• ФЗ РФ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

• План межведомственных мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в Ставропольском крае на период до 2025 года. (утвержденный распоряжением Правительства Ставропольского края от 28.01.2022 г. №34 рп).

• План межведомственных мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в Нефтекумском городском округе Ставропольского края на период до 2025 года (утвержденный распоряжением Администрации Нефтекумского городского округа Ставропольского края от 24.02.2022 г. №120 р).

• Уголовный кодекс РФ (ст. 117 «Истязание», ст. 110 «Доведение до самоубийства», ст. 131-134 «О преступлениях сексуального характера»)

• Административный кодекс РФ (ст. 164 "О правах и обязанностях родителей")

**4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы всех участников образовательного процесса по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

**Целью** данной программы является профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних школы.

Поставленная цель достигается за счёт решения следующих **задач**:

• создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп;

• изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;

• обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска;

• сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей;

• методическая работа с педагогами школы по повышению квалификации по профилактике суицидального поведения

**5. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

• Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности каждого участника образовательного процесса

• Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности каждого участника образовательного процесса.

• Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

• Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.

• Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно- воспитательного процесса.

**6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

• Работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.

• Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.

• Профилактическая работа со всеми учащимися школы.

• Работа с неблагополучными семьями.

• Просветительская работа с родителями учащихся.

**7. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Организованная таким образом работа, позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток, организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде. Также позволит продуманно планировать готовность действовать в острых кризисных ситуациях, периодах преодоления последствий ситуаций кризиса, пост кризисного сопровождения.

**8. ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** |  **сроки**  | **ответственный** |
| 1 | Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации | В течение года | Администрация,Уполномоченный по правам ребенкаПедагог-психолог  |
| 2 | Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям | сентябрь | Социальный педагог |
| 3 | Проведение индивидуальных профилактических бесед с детьми из семей социального риска | В течение года | Уполномоченный по правам ребенка, классные руководители, педагог-психолог |
| 4 | Незамедлительное сообщение в администрацию школы ПДН, КДН, отдел опеки и попечительства о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц. | В течение года  | Классные руководители, Уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог  |
| 5 | Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением при необходимости работников ПДН | По необходи-мости | Классные руководители, Уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог  |
| **Работа с обучающимися** |
| 6 | **Цикл классных часов:** 1 класс-«В поисках хорошего настроения»-«Как здорово жить!»-«Жизнь как чудо»-«Учимся снимать усталость» | октябрьдекабрьянварьмай | классный руководитель |
| 2 класс-«Мы выбираем жизнь» -«Как преодолевать тревогу» -«В поисках хорошего настроения»  -«Семья в моей жизни»  | октябрьдекабрьянварьмай | классный руководитель |
| 3 класс -«Учимся снимать усталость» - «Я + он + они = мы» -«Красота спасет мир» -«Здоровье-богатство на все времена»  | октябрьдекабрьянварьмай | классный руководитель |
| 4 класс-«Как прекрасен этот мир!» -«В поисках хорошего настроения» -«Дружба начинается с улыбки»» -«Жить в мире с собой и другими»  | октябрьдекабрьянварьмай | классный руководитель |
| 5 класс-«Жизнь прекрасна» -«Познай себя» -«Как преодолевать тревогу» -«Мир моих увлечений»  | октябрьдекабрьянварьмай | классный руководитель |
| 6 класс -«Ты не один!» -«Мы против жестокости» -«Моя семья – мое богатство» -«У меня такой характер»  | октябрьдекабрьянварьмай | классный руководитель |
| 7 класс-«Как преодолевать тревогу» -«Способы решения конфликтов с родителями» -«Жизнь дается человеку один раз…» -«Как принять помощь, поддержку другого?»  | октябрьдекабрьянварьмай | классный руководитель |
| 8 класс-«Жить в радость» -«Жизнь ради жизни» -«Мы счастливые, креативные» -« Настроение на «отлично»  | октябрьдекабрьянварьмай | классный руководитель |
| 9 класс -«Сделай свой выбор» -«Нужна ли нам несчастная любовь» -«Как сдать экзамен без двоек»-«Поговорим о смысле жизни»  | октябрьдекабрьянварьмай | классный руководитель |
| 10-11класс-«Безмолвие души» -«Жизнь как высочайшая ценность» (классы)-«Способы саморегуляции эмоционального состояния» -«Я – человек!»  | октябрьдекабрьянварьмай | классный руководитель |
| 7 | Проведение тренинговых занятий по психолого-педагогической поддержке обучающихся к выпускным экзаменам (9, 11 классы) | март – апрель | Классные руководители, педагог-психолог |
| 8 | Организация работы в период школьных каникул по оздоровлению и занятости детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении | Во время каникул | Классные руководители |
| 9 | Вовлечение детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, в кружки, секции, клубы по интересам | октябрь | Классные руководители |
| **Работа с педагогами** |
| 10 | Заседание педагогического совета школы. Ознакомление педагогов с алгоритмом действия работников школы в случаях выявления несовершеннолетних с суицидальными мыслями, намерениями, планами и алгоритмом действий образовательной организации при выявлении суицидального случая. | по графику | Зам. директора по УВР, педагог-психолог |
| 11 | Производственное совещание с педагогами школы по защите детей и подростков и недопущению случаев всех видов физического и психического насилия в школе и семье; по профилактике рискованного поведения, наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних, совершивших преступления, профилактики употребления ПАВ | В течение года | Руководитель МО классных руководителей, педагог-психолог |
| 12 |  Заседание МО классных руководителей. | В течение года | Руководитель МО классных руководителей, педагог-психолог |
|  | **Работа с родителями** |
| 13 | Классные родительские собрания с вопросами по профилактике суицида среди подростков:

|  |
| --- |
| «Суицидальные риски у детей и подростков» «Молодежные субкультуры и их влияние на подростков» «Безопасный интернет» «Возрастные психолого- Педагогические особенности (младший школьник, подросток)»; «Наши ошибки в воспитании детей»; «Буллинг в подростковой среде» ; «Родители меня не понимают или как услышать подростка»; «Родительская любовь»; «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; «Серьезный мир несерьезных подростков». |

 | В течение года /по плану | Классные руководители, педагог-психолог |
| 14 | **Общешкольное родительское собрание №1: «Семья+школа.****Шаг навстречу»** 1.Приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации государственной политики в области образования. Профориентационная работа в школе. 2.Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период. 3.Единые требования к обучающимся и правила внутреннего распорядка.4.Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности.5.Нравственно-половое воспитание несовершеннолетних.6.Профилактика детского травматизма и суицида.**Общешкольное родительское собрание №2:** 1.Опасность в интернете. Современные подростки: пространство проблем и решений.Гаджетозависимость: ТВ, телефон, планшет и другие изобретения. 2.Организация летней оздоровительной кампании. Труд и отдых обучающихся.3.Безопасность детей на период летних каникул. | 22.09.2023г.26.04.2024 г. |  |
|  | Индивидуальные беседы с родителями обучающихся, склонных к проявлению суицидального поведения  | В течение года по запросу  | Классные руководители, педагог-психолог  |
|  | Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска.  | В течение года  | Социальный педагог Классные руководители  |
|  | Информирование родителей (законных представителей) о телефоне и почте доверия  | В течение года  | Социальный педагог Педагог - психолог Классные руководители  |
| 15 | **Диагностика** |
|  | Учащиеся |
| 1 | Социально-психологическое тестирование | сентябрь | кл. руководитель, педагог-психолог |
| 2 | Исследование уровня адаптации (1,5 и 10 классы) | по плану | педагог-психолог |
| 3 | Исследование уровня тревожности | по плану | педагог-психолог |
| 4 | Оценка способов реагирования на конфликтные ситуации | по запросу | педагог-психолог |
| 5 | Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности» (8-11 классы) | ноябрь | педагог-психолог |
| 6 | Рисуночный тест «Ваши суицидальные наклонности» (5-11 классы) | октябрь | педагог-психолог |
| 7 | Методика самооценки эмоциональных состояний (8-11 классы) | декабрь | педагог-психолог |
| 8 | Методика определения степени риска совершения суицида (9-11 классы) | декабрь | педагог-психолог |
|  | Родители |
| 1 | Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин | по запросу | педагог-психолог |
| 2 | Опросник родительского отношения (А.Варга, В.Столин) | по запросу | педагог-психолог |